دراسة اتجاهات طلاب جامعة جازان للتعلم الإلكتروني في عالم ما بعد الجائحة

إعداد

أحمد مفرح آل مفرح

أستاذ تقنيات التعليم المشارك– جامعة جازان

دراسة اتجاهات طلاب جامعة جازان للتعلم الإلكتروني في عالم ما بعد الجائحة

أحمد مفرح آل مفرح*

الملخص:

هدف البحث تعرف اتجاهات طلاب جامعة جازان نحو التوجه على الاعتماد على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا. ولتحقيق هذا الهدف فقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي؛ وتمثل المجتمع البحثي من طلاب جامعة جازان؛ حيث تم اختيار عينة عشوائية عددها 228 طالباً؛ واستخدم البحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات والقياس.

وقد بينت النتائج المستوى المرتفع لاعتماد الجامعة على التعلم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب، بمتوسط مقداره 4.16، وأما معوقات الاستمرارية بالتعلم الإلكتروني فتتمثل في ثقافة المجتمع، بينما ظهرت أهم الأسباب التي تدفع نحو استمراريته هي مسايرة الاتجاهات العالمية في التعليم والتعلم. كما بينت النتائج وجود علاقة طردية بين اتجاهات الطلاب والتوجه نحو استمرارية الاعتماد على التعلم الإلكتروني، بالإضافة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha < 0.05$ لدى عينة البحث نحو استمرارية الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha < 0.05$ لدى عينة البحث نحو استمرارية الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعا لمتغيرات الكلية والفرقة والعمر. وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصى البحث بضرورة القيام بمزيد من الدراسات حول استمرارية الاعتماد على التعليم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه – نظم التعلم – التعلم الإلكتروني – فيروس كورونا – التعلم المدمج – طلاب الجامعة.

* **أحمد مفرح آل مفرح:** أستاذ تقنيات التعليم المشارك– جامعة جازان.

Examining Jazan University Students' Perspective for e-Learning in the Post-Pandemic World

Abstract

This research aimed to assess the intention of Jazan University students to continue using e-learning after the conclusion of the Coronavirus pandemic. The study employed a descriptive-analytical approach, with the research population comprising all students at Jazan University in Saudi Arabia. A random sample of 228 students was selected, and data were collected through an online questionnaire.

The findings indicate a high level of reliance on e-learning within the university, with societal culture identified as the primary obstacle to its sustained use. The primary motivator for continued reliance on e-learning is the desire to align with global trends in education. Moreover, statistically significant differences were observed at the significance level ($\alpha < 0.05$) among the research sample based on variables such as faculty, academic year, and age concerning the continuation of e-learning reliance. Considering these results, the research recommends further studies on the ongoing dependence on e-learning.

Keywords: E-learning – Attitude – Coronavirus – Learning System – University students – Blended learning**.**

المقدمة:

يعد الاستمرار في الاعتماد على نظام التعلم الإلكتروني E-Learning بشكل كامل أو بشكل مدمج من الموضوعات والقرارات الهامة في الجامعات، خصوصا بعد إعلان انتهاء جائحة كورونا، وهي الجائحة التي بدأت في أواخر عام 2019 وامتدت لما يقرب من الثلاثة أعوام، حيث فرضت الإغلاق الشامل على نظم التعليم سواء على النطاق المحلي أو الدولي، ما أثر بالسلب على كل عناصر عملية التعليم ، ودفع الدول والجامعات إلى البحث عن نظم بديلة للتعليم تقلل من هذه الآثار السلبية.

حيث وجدت الدول والجامعات ضالتها في نظم وبرامج التعلم الإلكتروني، والتي ترتكز بشكل أساسي على الطالب وعلى مفهوم التعلم الذاتي، وتستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إيصال المحتوى التعليمي للطلاب، سواء عن طريق الإنترنت أو بوسائل أخرى. فبحسب دراسة المجالي والغزو (2022) فإن التعلم الإلكتروني يمثل نوع من أنواع التعلم الذاتي، يقوم على الفصل بين المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين وبعضهم البعض ويعتمد على تكنولوجيا المعلومات في إيصال المحتوى.

وتكمن أهمية التعلم الإلكتروني في كونه يتميز بعدد من الخصائص التي تفرض ضرورة توظيفه والاعتماد عليه من قبل المؤسسات التعليمية، فقد أكدت دراسة الموسوي و العبيدي (2022) على أن أهم ما يميز التعلم الإلكتروني هو القدرة على التغلب على حاجز الزمان والمكان نظراً لإمكانية تقديمه بشكل متزامن أو غير متزامن، أما دراسة الخشخشي و العبادي (2021) فقد أكدت على أن أهم خصائص التعلم الإلكتروني تتمثل في التركيز على المتعلم وليس المعلم، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة عالية التفاعل، و الاعتماد على مجموعة متنوعة من المهارات الأدوات التكنولوجية، وتوفر إمكانية مواصلة الدراسة وعدم التقيد بالطابع الرسمي لمؤسسات التعليم التقليدية.

وتعد جامعة جازان من أكثر الجامعات اهتماما بالتعلم الإلكتروني، حيث تعتمد الجامعة على نظام إدارة التعلم بلاك بورد في إدارة وتقديم المقررات التعليمية والخدمات الطلابية، كما تتيح منصات تدريب إلكترونية، ومنصة للدعم الفني للاختبارات والأنظمة.

وبعد انتهاء جائحة كورونا ونجاح التعلم الإلكتروني في الحد من آثارها على عملية التعليم والتعلم، فإن اتخاذ القرار بشأن استمرار الاعتماد الكامل عليه، يتطلب تعرف اتجاهات الطلاب نحو ذلك. فتعرف اتجاهاتهم يعد أحد المؤشرات الضرورية التي تؤخذ بعين الاعتبار عند اتخاذ القيادات الجامعية قرارا يتعلق بالجامعة بشكل عام وبالطلاب بشكل خاص. فبحسب دراسة ماضي والمرادني (2021) فإن الاتجاه Attitude يمثل شعور الفرد الثابت نسبياً بالتأييد أو المعارضة نحو موضوع معين أو أشخاص أو أفكار ناتجة عن خبراته السابقة

والمتراكمة عنه. كما ان أهمية تعرف الاتجاهات تساعد في كونها قادرة على التنبؤ بالسلوك الاجتماعي للفرد (القرالة وبني دومي، 2020). وتبعا لدراسة العازمي والكيلاني (2020) فإن الوظائف الأساسية للاتجاهات تتمثل في تحديد منحى السلوك ووجهته، وتنظيم العمليات الدافعية والانفعالية والمعرفية نحو موضوع ما، وتساعد الفرد على اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة، وتعكس العلاقة ما بين الفرد والمجتمع؛ وهو ما يعطي دراسة الاتجاهات أهمية كبيرة.

ومع انتهاء جائحة كورونا، وعودة الجامعة لنظام التعليم التقليدي، وجب تقييم تجربة الاعتماد الكامل على نظم التعليم الإلكتروني كبديل لنظام التعليم التقليدي، واستكشاف اتجاهات الطلاب نحو استمرار الاعتماد عليه بشكل كامل من عدمه في عمليتي التعليم والتعلم، وهو ما يعمل البحث الحالي على التحقق منه.

مشكلة البحث:

أكدت نتائج الدراسات على أهمية التعلم الإلكتروني كدراسة البكري والشكرجي (2022)، ودراسة آل داود (2022)، وجدوى استخدامه وتوظيفة بعد انتشار جائحة فيروس كورونا في أواخر عام 2019م كدراسة كوبر (Cooper, 2021)، ودراسة مصطفى والحيلة (2021)، والذي تسبب في حالة من الإغلاق العام لكافة المؤسسات التعليمية محليا ودوليا، مما دفع الدول نحو التركيز على استكمال عملية التعليم والتعلم عبر منصات التعلم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت.

وأصبح لزاماً على الطلاب بكافة المراحل التعليمية وأعضاء هيئة التدريس الانتقال إلى الفضاء الرقمي لاستكمال المقررات الدراسية ومواصلة عملية التعليم والتعلم، وتعد جامعة جازان واحدة من المؤسسات التعليمية الرائدة في الاعتماد على توظيف برامج ومنصات التعلم الإلكتروني لمواجهة حالة الإغلاق العام الناتج عن انتشار فيروس كورونا، والذي استمر ما يقارب الثلاث سنوات.

ومع انتهاء هذه الجائحة، وانتهاء حالة الإغلاق العام، وعودة الوضع الطبيعي لنظام التعليم الجامعي، من حضور الطلاب للمحاضرات، والقيام بكافة الأنشطة التعليمية والترفيهية في الحرم الجامعي، والتفاعل المباشر مع أعضاء هيئة التدريس، وتراجع الاعتماد على نظم وبرامج التعلم الإلكتروني، أصبح لزاماً تقييم التجربة، وتعرف اتجاهات الطلاب نحو استمرار الاعتماد على هذه النظم أم تفضيلهم العودة إلى نظام التعليم التقليدي، من خلال الإجابة عن اسئلة البحث.

أسئلة البحث:

يسعى البحث الحالي إلى ردم الفجوة المعرفية المتعلقة باتجاهات طلاب جامعة جازان نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني من عدمه عقب انتهاء جائحة كورونا، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما اتجاهات طلاب جامعة جازان نحو استمرار الاعتماد على نظم التعلم الإلكتروني بعد جائحة كورونا؟ والذي يتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مستوى اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب؟
٢. ما معوقات استمرار اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب؟
٣. ما الأسباب التي تدفع جامعة جازان نحو الاعتماد على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب؟
٤. ما علاقة اتجاهات طلاب جامعة جازان والتوجه نحو استمرارية الاعتماد الكامل على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا؟
٥. هل يوجد اختلافات في اتجاهات طلاب جامعة جازان نحو استمرارية الاعتماد على التعلم الإلكتروني يعزى لمتغيرات الجنس والكلية والفرقة الدراسية والعمر؟

أهداف البحث:

يتمثل الهدف الرئيس من البحث الحالي إلى تعرف اتجاهات طلاب جامعة جازان نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا بالإضافة إلى:

- الوقوف على مستوى اعتماد (منخفض– متوسط– مرتفع) جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد جائحة كورونا.
- تحديد معوقات اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب.
- تحديد الأسباب التي تدفع جامعة جازان نحو الاعتماد على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب.
- تحديد العلاقة بين اتجاهات طلاب جامعة جازان وتوجهاتهم في استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا.
- تعرف أثر متغيرات (الجنس – الكلية – الفرقة – العمر) على اختلاف اتجاهات الطلاب نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني بجامعة جازان بعد انتهاء جائحة كورونا.

فروض البحث:

يسعى البحث الحالي إلى التحقق من الفرضيات الآتية:

- تعتمد جامعة جازان بشكل كبير (مستوى مرتفع) على التعلم الإلكتروني بعد جائحة كورونا.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التوجه نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني واتجاهات الطلاب نحوها.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha < 0.05$ في اتجاهات الطلاب نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني وفقاً لمتغيرات (الجنس – الكلية – الفرقة – العمر).

أهمية البحث:

(أ) الأهمية العلمية المعرفية:

- المساعدة في ردم الفجوة المعرفية المتعلقة بتحديد اتجاهات الطلاب نحو استمرارية الاعتماد على التعلم الإلكتروني بشكل كامل بعد انتهاء جائحة كورونا.
- فتح المجال أمام الباحثين لمواصلة دراسة التعلم الإلكتروني ودواعي استمرار الاعتماد عليه في عمليتي التعليم والتعلم، وتعرف تأثيره على أداء وتحصيل الطلاب، باستخدام مناهج وأدوات بحثية متنوعة.

(ب) الأهمية التطبيقية العملية:

- مساعدة صناع القرار في التعلم الجامعي لتقييم تجربة الاعتماد على برامج ونظم التعلم الإلكتروني إبان جائحة كورونا، والوقوف على مستوى نجاح الجامعات في الاعتماد علية كأسلوب بديل للتعليم التقليدي، وذلك من خلال دراسة علمية أكاديمية جادة.
- مساعدة المسئولين الجامعيين على الوقوف على اتجاهات الطلاب نحو استمرارية الاعتماد على نظم التعلم الإلكتروني بالجامعات، وتعرف أهم الأسباب التي تدفعهم لذلك، وتحديد المعوقات التي تواجه استمرار الاعتماد على نظم التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

- **الحدود المكانية:** جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود الموضوعية:** اتجاهات الطلاب نحو استمرار الاعتماد على نظم التعلم الإلكتروني بالجامعة.

مصطلحات البحث:

1- **الاتجاه** Attitude: يُعرف الاتجاه على أنه "مجموعة من التراكمات لخبرات ومواقف ومعلومات يتعرض لها الفرد وتتعلق بموضوع معين، وتؤدي إلى تكوين موقف ثابت نسبياً، إما أن يكون إيجابياً أو سلبياً أو حيادياً، فيشكل استجابة الفرد نحو هذا الموضوع " (معبد، 2022، ص732).

ويُعرفه البحث الحالي إجرائياً على أنه مجموعة الخبرات والمواقف التي تشكل استجابة طلاب جامعة جازان (الموافقة – المحايدة – عدم الموافقة) نحو استمرار الاعتماد على نظم التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا.

2- **التعلم الإلكتروني** E-Learning: يُعرف التعلم الإلكتروني على أنه " أسلوب من أساليب التعلم يعتمد في تقديم المحتوى التعليمي وإيصال المهارات والمفاهيم للمتعلم على تقنيات المعلومات والاتصالات ووسائطهما المتعددة بشكل يتيح للطالب التفاعل النشط مع المحتوى والمعلم والزملاء بشكل متزامن أو غير متزامن في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف المتعلم وقدراته، وإدارة كافة الفاعليات التعليمية من خلال الأنظمة الإلكترونية المخصصة لذلك " (العزاوي، 2023، ص306).

ويعرفه البحث الحالي إجرائياً على أنه التعلم المتزامن والغير متزامن عبر المنظومة التفاعلية التي توفرها جامعة جازان لأعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) المستخدم بالجامعة.

3- **جائحة كورونا** Corona Pandemic: بحسب منظمة الصحة العالمية (WHO, 2022) فإن مرض فيروس كورونا (COVID-19) هو " مرض معدي يسببه فيروس سارس من نوع SARS-CoV-2 ". وقد أُكتشف بمدينة وهان الصينية بأواخر عام 2019، وأعلنته منظمة الصحة العالمية جائحة في يناير 2020، وينتقل عن طريق التنفس والسعال والزفير، وتسبب في العديد من الأضرار لجميع دول العالم، ما نتج عنه حالة من الخوف والإغلاق العام أو الجزئي لكافة الانشطة الإنسانية بشكل عام، وأنشطة التعليم والتعلم بشكل خاص (المطير والمزيني، 2022، ص19)".

الدراسات السابقة:

يوجد العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت متغيرات البحث الحالي منها دراسة كوبر (Cooper, 2021). والتي هدفت إلى تعرف الاختلافات بين معلمي الصف الثالث الثانوي في المدارس ذات الدخل المنخفض وذات الدخل المرتفع حول تصوراتهم لمختلف جوانب التعلم الإلكتروني أبان جائحة كورونا؛ ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى المنهج المختلط؛ وتمثل المجتمع البحثي في جميع معلمي الصف الثاني عشر بمنطقة

جنوب فيرجينيا التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية؛ حيث تم اختيار عينة بلغ عددها 175معلماً. وتم استخدام قائمة المسح الاستقصائي كأداة لجمع البيانات. وقد جاءت النتائج تبين وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين المعلمين فيما يخص تصوراتهم حول تأثير التعلم الإلكتروني على أداء الطلاب، كما بينت النتائج أن معلمي المدارس ذات الدخل المنخفض هم الأكثر تقبل للتكنولوجيا، وأرجعوا التعلم الإلكتروني الفعال إلى تطورهم المهني، وعلى العكس من ذلك، كان المعلمون في المدارس ذات الدخل المرتفع أكثر عرضة للتغيير السلبي في نظرتهم إلى التكنولوجيا، وعزوا التعلم الإلكتروني الفعال إلى مهاراتهم الشخصية. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فقد أوصت بضرورة إجراء مزيد من الأبحاث حول تصورات المعلمين حول التعلم الإلكتروني باستخدام مجتمعات وعينات بحثية متنوعة.

دراسة مصطفى والحيلة (2021) والتي هدفت إلى تعرف أهم معوقات التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة؛ ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي؛ وتمثل المجتمع البحثي في جميع أولياء أمور ومعلمي طلاب مدارس لواء الجيزة بالأردن؛ حيث تم اختيار عينة عشوائية قوامها 141 معلم ومعلمة و١٤٣ من أولياء أمور الطلاب للقيام بالدراسة؛ وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والقياس. وقد جاءت النتائج تبين ارتفاع وكثرة معوقات التعلم عن بعد من وجهة نظر المعلمين وأولياء أمور طلاب مدارس لواء الجيزة. وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير دروات تدريب لكل من أولياء الأمور والمعلمين لتطوير مهاراتهم ومعارفهم المتعلقة بالتعلم عن بعد وأدواته وكيفية تطبيقه.

دراسة القرعان وأبو شريخ (2021) والتي هدفت إلى تعرف واقع التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا لدى رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمديرية التربية والتعلم بإربد؛ ومن أجل تحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ وتمثل المجتمع البحثي في جميع معلمات رياض الأطفال بمديرية التربية والتعلم بإربد؛ حيث تم اختيار عينة عشوائية بسيطة قوامها 211 معلمة لتطبيق الدراسة؛ واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وقد جاءت النتائج تبين أن الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى معلمات رياض الأطفال بإربد جاءت بدرجة متوسطة. وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصت الدراسة بضرورة أن تكون بيئات التعلم الإلكتروني أكثر جاذبية وتشويق.

دراسة وارد (Ward, 2021) والتي هدفت إلى تقييم تكامل التكنولوجيا الافتراضية والتوجه نحو استمرار استخدام الفصول الدراسية للتكنولوجيا الإشعاعية؛ ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج المختلط القائم على الدراسات المقطعية المستعرضة؛ وتمثل المجتمع البحثي في جميع معلمو التكنولوجيا الإشعاعية بالولايات المتحدة الأمريكية؛

حيث تم اختيار عينة مكونة من 255 معلما للقيام بالدراسة؛ وتم استخدام استمارة استقصاء عبر الإنترنت كأداة لجمع البيانات والقياس. وقد جاءت النتائج تبين الدلالة الإحصائية لنموذج الانحدار المستخدم (حيث أمكنه التنبؤ بالتوجه نحو الاستمرار في الاعتماد على التكنولوجيا الافتراضية بناء على السلوك) بنسبة تقارب 56%.

دراسة الخشخشي والعبادي (2021). والتي هدفت إلى تعرف واقع التعلم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس؛ ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ وتمثل المجتمع البحثي في جميع طلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العراقية؛ حيث تم اختيار عينة مكونة من 380 طالبا وطالبة و 321 عضو هيئة تدريس لتطبيق الدراسة؛ وتم الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات والقياس. وقد جاءت النتائج تبين أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العراقية للتعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا جاء بدرجة متوسطة؛ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس للتعليم عن بعد تعزى لمتغيرات (التخصص والرتبة الأكاديمية). وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصت الدراسة بضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات العراقية على برامج التعلم عن بعد.

دراسة السمري (Alsemiri, 2022) والتي هدفت إلى فهم اتجاهات المعلمين في المملكة العربية السعودية تجاه التعلم عبر الإنترنت واستعدادهم لتطبيقه، وتعرف مدى فاعليته من وجهة نظر المعلمين السعوديين أبان جائحة كورونا؛ ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ وتمثل المجتمع البحثي في جميع معلمي الصف الثاني بمنطقة جدة التعليمية؛ حيث تم اختيار عينة مكونة من 584 معلم ممن يقومون بالتدريس عبر الإنترنت إبان جائحة كورونا؛ وتم استخدام استمارة المسح الاستقصائي كأداة لجمع البيانات والقياس. وقد جاءت النتائج تُظهر الاتجاه الإيجابي لمعلمي الصف الثاني عشر السعوديين تجاه التعلم عبر الإنترنت، كما بينت النتائج استعداد المعلمين لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت بالرغم من نقص تدريبهم عليه، وبالرغم من ذلك لم يقرر المعلمين مدى فاعلية التعلم عبر الإنترنت بالمقارنة بطرق التعليم التقليدية. وفي ضوء نتائج الدراسة فقد أوصت بمزيد من الدراسات حول إعدادات وتجهيزات التعلم عبر الإنترنت في المدارس الثانوية.

دراسة بني عامر والهرش (2022) والتي هدفت إلى تعرف درجة استخدام المنصات الإلكترونيةة التعليمية لدى طلبة جامعة اليرموك واتجاهاتهم نحوها في ظل انتشار جائحة كورونا؛ ومن أجل تحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي؛ وتمثل المجتمع البحثي في جميع طلاب جامعة اليرموك؛ حيث تم اختيار عينة عشوائية قوامها 360

من طلاب كلية التربية لتطبيق الدراسة؛ وتم الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وجاءت النتائج تؤكد تبين الدرجة المتوسطة لاستخدام طلاب جامعة اليرموك للمنصات الإلكترونية التعليمية؛ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لدى طلبة جامعة اليرموك تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، والمستوى الدراسي لصالح طلاب الدراسات العليا، والقسم الأكاديمي لصالح طلاب قسم علم النفس؛ كما أظهرت النتائج الاتجاه العام المتوسط لدى طلاب جامعة اليرموك نحو الاعتماد على المنصات الإلكترونية التعليمية. وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصت الدراسة بضرورة جعل منصات التعلم الإلكترونيةِ جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية بالجامعات.

دراسة الفقيه وعيادات (2022). والتي هدفت إلى تعرف فاعلية منصات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب المرحلة الأساسية العليا في تربية بني عبيد؛ ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي؛ وتمثل المجتمع البحثي في جميع طلاب المرحلة الأساسية العليا بإدارة بني عبيد التعليمية بجمهورية مصر العربية؛ حيث تم اختيار عينة عشوائية بسيطة قوامها 247 طالبا وطالبة لتطبيق أدوات الدراسة؛ وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والقياس. وجاءت النتائج نُظهر أن درجة استخدام منصات التعلم الإلكتروني من قبل طلاب الفرقة المتوسطة بإدارة بني عبيد التعليمية جاءت بدرجة متوسطة؛ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستخدام تعزي لمتغير (المنصة، والصف الدراسي) لصالح (منصة Moodle، والصف العاشر). كما أظهرت النتائج الاتجاهات الإيجابية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تجاه استخدام المنصات التعلم الإلكتروني. وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير منصات التعلم الإلكتروني وتحديث شبكة الإنترنت.

دراسة عبد الله ومحمد (2022) والتي هدفت إلى تعرف مدى استخدام التعلم الإلكتروني في الجامعات السودانية الحكومية بولاية الخرطوم، وتعرف اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم الإلكتروني؛ ولتحقيق هذا الهدف فقد عمدت الدراسة إلى استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكون المجتمع البحثي في جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية الحكومية بولاية الخرطوم؛ حيث تم اختيار عينة عشوائية قوامها 138 عضو هيئة تدريس لتطبيق أدوات الدراسة؛ وتم استخدام الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات. وقد جاءت النتائج تؤكد على استخدام الجامعات السودانية الحكومية بولاية الخرطوم لنظم التعلم الإلكتروني وإن لم يكن ذلك بشكل كامل؛ أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظم التعلم الإلكتروني جاء بشكل إيجابي. وفي ضوء هذه النتائج فقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالبنية التحتية للتعليم الإلكتروني.

ومن خلال دراسة الأبحاث السابقة وما توصلت إليه من نتائج يمكن تبين النقاط الأساسية الآتية:

- أكدت كل الدراسات على أهمية ونجاح التعلم الإلكتروني كبديل للتعليم التقليدي بعد الإغلاق الناتج عن انتشار جائحة كورونا.
- اعتمدت غالبية الدراسات على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره أنسب المناهج البحثية لتناول موضوع الاتجاهات، ما يعني إمكانية الاعتماد عليه في البحث الحالي.

الخلفية النظرية للبحث:

التعلم الإلكتروني E-Learning:

يعد التعلم الإلكتروني من المفاهيم المتطورة بشكل مستمر، والتي تضم طيف واسع من الأساليب التعليمية القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويُعرف التعلم الإلكتروني على أنه "نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في دعم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال إنشاء بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة" (الخلف وعتوم، 2022، ص24)؛ كما يمكن النظر إليه باعتباره " استخدام للوسائط الإلكترونيةة المعتمدة على الإنترنت، بشكل متزامن أو غير متزامن لتقديم المحاضرات والدروس، والنقاشات والتمارين، والاختبارات، سواء من داخل القاعات الدراسية أو من خارجها، بحيث يكون داعما لطرق التعلم التقليدية في قاعات الدراسة وليس بديلا عنها " (بني أحمد و أبو شريخ، 2021، ص9).

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن النظر للتعليم الإلكتروني على أنه منهج في التعلم يعتمد على تكنولوجيا الإنترنت، في تقديم محتوى تعليمي تفاعلي، يرتكز على مفهوم التعلم الذاتي، يتم تقديمه بشكل متزامن أو غير متزامن.

خصائص التعلم الإلكتروني:

يتميز التعلم الإلكتروني بمجموعة متنوعة من الخصائص والسمات تجعله متفردا عن نظام التعليم التقليدي، فقد أكدت دراسة المجالي والغزو (2022) على أن أهم سمات التعلم الإلكتروني يتمثل في:

- **التكامل:** ويعني توافر جميع عناصر عملية التعليم والتعلم، وتقديمها في إطار عمل متكامل قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- **المرونة:** وتتمثل قدرة النظام على تقديم محتوى تعليمي يتناسب مع مجموعات متنوعة من المتعلمين من ذوي الخصائص المختلفة، والقدرة على الوصول إلى بيئات مختلفة، ونطاقات زمنية متنوعة.

أما دراسة العاني والصرايرة (2022) فقد حددت خصائص التعلم الإلكتروني في: الاعتماد على الإنترنت كأداة تعليمية، التفاعل الثري بين مختلف عناصر عملية التعلم، التواصل المستمر بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين وبعضهم البعض، انتقال التركيز من المعلم إلى المتعلم، تحديث المحتوي التعليمي بشكل مستمر وتوفير مصادر متنوعة للتعلم، واكتساب الطلاب العديد من المهارات كمهارات التفكير الإبداعي ومهارات الاتصال والمهارات التقنية.

دوافع الاعتماد على التعلم الإلكتروني:

تزايد الاهتمام بالتعلم الإلكتروني منذ بدايته وإلى الوقت الحاضر، وهذا الاهتمام يرجع في جزء كبير منه إلى الظروف الراهنة، الناتجة عن انتشار جائحة كورونا، والتي تسببت في أضرار فادحة لنظم التعليم التقليدية، إلا أن الاهتمام بالتعلم الإلكتروني لم يفتر منذ ظهوره وحتى الآن، وذلك يرجع للعديد من الأسباب والدوافع، حددتها دراسة القرعان وأبو شريخ (2021) في الأسباب الآتية:

- ارتفاع الوعي الثقافي العام لدى المجتمع بأهمية التعلم ونظمه المختلفة.
- التطور المستمر في متطلبات سوق العمل من حيث المهارات الفنية والتكنولوجية.
- الكلفة الاقتصادية اللازمة لإنشاء وتطوير وصيانة نظم التعليم التقليدية.
- الجدوى الاقتصادية لاستخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، والتي تساهم في خفض التكاليف بالمقارنة بالنظم التقليدية في التعليم.
- الإتاحة والوفرة: حيث يستطيع التعلم الإلكتروني الوصول إلى أكبر قدر ممكن من راغبي التعلم وفي أي مكان وفي أي وقت.
- الحد من تأثير الفروق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمتعلمين في نظم التعليم التقليدية.
- خفض الضغط على المرافق العامة من مواصلات وطرق، والحد من التلوث البيئي، وتقليل الحوادث وغيرها.

الاتجاهات Attitudes:

تؤدي الاتجاهات دورا مهما وأساسيا في حياة الفرد، حيث تحدد بشكل كبير اختياراته في الحياة، وذلك يرجع إلى أن الاتجاهات تعد بمثابة الدافع والمحفز له؛ فالاتجاهات تعني "ميل أو تأهب نفسي مكتسب يتميز بالثبات النسبي يوجه مشاعر الفرد نحو المثيرات من حوله من أشياء أو أفراد أو موضوعات تستدعي الاستجابة، والتي يعبر عنها بالكراهية أو الرفض أو القبول، فهي تحمل طابعاً إيجابياً أو سلبياً تجاه الأشياء أو الأفراد أو الموضوعات المختلفة " (الزهراني، 2020، ص249)؛ فهو من ناحية يمثل " حالة من الاستعداد العصبي والنفسي تنظم عن طريق خبرة الفرد ولها تأثير دينامي على استجابة الفرد لجميع المواقف التي تثير

هذه الاستجابة ".(بحري و فارس؛ 2015، ص172). ومن ناحية أخرى يمثل " درجة استجابة الفرد بـطريقة لفظية، أو عملية لموقف ،أو موضوع معين بالقبول ،أو الرفض، أو الحيادية، وهو مكتسب بالخبرة أو التعلم ويمكن التأثير فيه ". (العمراني، 2020، ص117).

ومن خلال تعريفات الاتجاهات السابقة يمكن النظر إليها باعتبارها دوافع ومثيرات للسلوك، تدفع الفرد نحو استجابة معينة، يعتقد بأنها في صالحه أو تشبع حاجة نفسية لديه.

وظائف الاتجاهات:

تعد الاتجاهات من المؤشرات التي يمكن من خلالها التنبؤ بسلوكيات الأفراد في المواقف والظروف المختلفة، وتحدد قدرة الفرد على التكيف مع تلك المواقف وهذه الظروف؛ فالاتجاهات تقوم بالعديد من الوظائف منها: (المجالي والمجالي، 2022)

- الوظائف النفعية: والتي تمثل المنافع التي يمكن للفرد الحصول عليها جراء استجابته بشكل ما، والتي تمكنه من التكيف مع الأفراد والجماعات المحيطة به.
- الوظائف التنظيمية الاقتصادية: والتي تمثل القواعد السلسلة المنظمة التي تعين سلوك الفرد تجاه فئات محددة، واستجابته للمثيرات البيئية المختلفة على نمط شبه ثابت ومنظم.
- الوظائف التعبيرية: والتي تمكن الفرد من التعبير عن نفسه، وتحديد هويته في المجتمع.
- الوظائف الدفاعية: حيث يمكن للفرد تبني اتجاهات محددة من أجل تبرير بعض صراعاته الداخلية، أو فشله في موقف ما، وذلك من أجل صون كرامته وحمايتها.

منهجية البحث وإجراءاته:

- **منهج البحث:**

يعتمد البحث الحالي في تحقيق أهدافه على المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره أنسب المناهج لموضوع البحث، حيث يتميز بوفرة الأدوات البحثية ومرونتها ما يمكن الباحث من وصف المتغيرات وتبيين الأسباب، ووضع تصورات منظمة لكيفية معالجة مشكلة البحث.

- **مجتمع وعينة البحث:**

يتمثل المجتمع البحثي في جميع طلاب جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهم 24968 طالباً حسب الإحصائية السنوية لجامعة جازان واعتمد البحث على اختيار عينة عشوائية قوامها 228 طالباً من أجل تطبيق أدوات البحث.

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فرضياته، قام الباحث بإعداد الأدوات الآتية: استبانة: واقع الاعتماد على التعلم الإلكتروني بجامعة جازان بعد انتهاء جائحة كورونا.

إجراءات البحث:

لتحقيق أهداف البحث تم اتباع الخطوات والإجراءات الآتية:

- مراجعة الأدب النظري المتعلق بمتغيرات البحث الحالي، وتنظيمها وترتيبها واستخدامها في بناء الإطار النظري وأدوات البحث.
- وضع أدوات البحث في صورتها الأولية، ثم عرضها على خبراء المجال لتحديد مدى صلاحيتها، ومن ثم إجراء التعديلات عليها في ضوء استجاباتهم.
- اختيار عينة البحث من أجل تطبيق أدوات الدراسة عليهم.
- تطبيق أدوات البحث على العينة الأصلية بعد أخذ الموافقات المنظمة لذلك.
- تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
- عرض النتائج وتفسيرها ووضع التوصيات والمقترحات المناسبة.

تحليل البيانات ونتائج البحث:

أولاً- ضبط الأدوات:

(1) متغيرات الاستبانة:

المتغير المستقل: اتجاهات الطلاب.

المتغير التابع: التوجه نحو استمرارية الاعتماد على التعلم الإلكتروني لدى الطلاب

(2) المعالجة الإحصائية المستخدمة:

- التكرارات والنسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط Correlation.
- تحليل الانحدار الخطي الثنائي Regression.
- اختبار ألفا كرونباخ.

(3) اعتماد ميزان تقديري لعبارات الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي:

حيث وقع الاختيار على مقياس ليكرت الخماسي لتقييم استجابات أفراد عينة البحث باعتباره أنسب المقاييس للبحث الحالي، ويعرض الجدول (١) الميزان التقديري لاتجاهات عينة البحث:

جدول (١) ميزان تقديري لمقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	المتوسط المرجح	الاتجاه العام
لا ينطبق بشده	من ١ إلى ١.٨٠	عدم الموافقة بشدة
لا ينطبق	من ١.٨١ إلى ٢.٦٠	عدم الموافقة
محايد	من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠	المحايدة
ينطبق	من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠	الموافقة
ينطبق بشده	أكبر من ٤.٢٠	الموافقة بشدة

وعليه تم استخدام المتوسط المرجح لاستجابات العينة المكونة من طلاب جامعة جازان على عبارات الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي بغرض تعرف الاتجاه العام لآراء المستجيبين.

(4) حساب صدق وثبات الاستبانة:

(أ) صدق الاستبانة:

تم الاعتماد في حساب صدق الاستبانة على الصدق الظاهري أو صدق المحكمين، حيث قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تقنيات التعلم لإبداء الرأي حول مدى صلاحية الاستبانة للتطبيق، والتعديلات المطلوبة له، من ثم قام الباحث بعمل التعديلات المقترحة في ضوء الاستجابات التي تحصل عليها.

(ب) ثبات الاستبانة:

استخدم الباحث معادلة ألفا كرو نباخ من أجل التأكد من ثبات محاور الاستبانة، وذلك بالتطبيق على عينة مكونة من 30 طالباً بخلاف عينة البحث الأصلية، ويعرض الجدول (٢) معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة:

جدول (٢)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة ومحاوره

المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا (α)
المحور الأول	5	0.956
المحور الثانى	4	0.811
المحور الثالث	3	0.953
المحور الرابع	9	0.977
المحور الخامس	4	0.973
الثبات العام للاستبيان	25	0.976

وبالاطلاع على بيانات الجدول 2 يتضح أن الثبات العام للاستبيان ككل 976. والذي يضم 25 فقرة مقسمة على 5 محاور، حيث تراوح ثبات محاور الاستبانة ما بين811. كحد أدنى و977. كحد أعلى وهو ما يعني أن الاستبانة يتمتع بدرجة عالية من الثبات تمكن من الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للبحث بحسب مقياس نالني والذي يعتمد قيمة 70. كحد أدنى للثبات.

ثانيًا– عرض النتائج ومناقشتها:

البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة:

يعرض الجدول (٣) البيانات الديموغرافية لعينة البحث والمتمثلة في متغيرات: الجنس، المرحلة الدراسية، الكلية، والعمر:

جدول (٣) البيانات الديموغرافية لعينة البحث

التغير	الترميز	التكرار	النسبة	النسبة الصالحة
متغير الجنس				
ذكر	2	85	%37.3	%37.3
أنثى	1	143	%62.7	%62.7
متغير المرحلة الدراسية				
الفرقة الاولى	1	52	%22.8	%22.8
الفرقة الثانية	2	20	%8.8	%8.8
الفرقة الثالثة	3	34	%14.9	%14.9
الفرقة الرابعة	4	85	%37.3	%37.3
الدراسات العليا	5	37	%16.2	%16.2
متغير الكلية				
التربية	1	15	%6.6	%6.6
الآداب والعلوم الإنسانية	2	29	%12.7	%12.7
الكلية الجامعية	3	70	%30.7	%30.7
التمريض	4	28	%12.3	%12.3
الصحة العامة	5	4	%1.8	%1.8
الحاسب الآلى	6	16	%7	%7
العلوم	7	38	%16.7	%16.7
التطبيقية	8	16	%7	%7
الشريعة والقانون	9	8	%3.5	%3.5
الهندسة	10	4	%1.8	%1.8
متغير العمر				
من 18 إلى 25	1	187	%82	%82
من 26 إلى 35	2	25	%11	%11
من 36 إلى 45	3	12	%5.3	%5.3
من 46 إلى 55	4	4	%1.8	%1.8
المجموع		**228**	**%100**	**%100**

بالاطلاع على بيانات جدول (٣) يتبين أن الطلبة الإناث في الترتيب الأول من حيث متغير الجنس، بنسبة بلغت 62.7%، بينما جاء الذكور في الترتيب الثاني بنسبة بلغت 37.3% من مجموع عينة البحث. وجاء طلاب الفرقة الرابعة في المركز الأول بنسبة

37.3%، تلتها الفرقة الأولى بنسبة 22.8%، ثم الدراسات العليا بنسبة 16.2%، بينما الفرقة الثالثة والثانية في المركزين الرابع والخامس بنسبة 14.9% و8.8% على الترتيب. وجاء أكثر ثلاث كليات من حيث الاستجابة الكليات الجامعية بنسبة بلغت 30.7%، يليها كلية العلوم بنسبة 16.7، ثم كلية الآداب والعلوم الإنسانية بنسبة 12.7%، بينما جاءت كليتي الصحة العامة والهندسة في الترتيب الأخير بنسبة 1.8%. وجاءت الفئة العمرية من 18 إلى 25 سنة في الترتيب الأول بحسب العمر بنسبة بلغت 82%، ثم الفئة العمرية من 26 إلى 35 سنة في المركز الثاني بنسبة بلغت 11%، يليها الفئة العمرية ٣٦ إلى 45 سنة بالمركز الثالث بنسبة بلغت 5.3%، بينما جاءت الفئة العمرية الأكبر من 46 سنة بالمركز الأخير بنسبة بلغت 1.8في المئة.

(ب) إجابة أسئلة البحث والتحقق من فرضياته:

إجابة السؤال الأول:

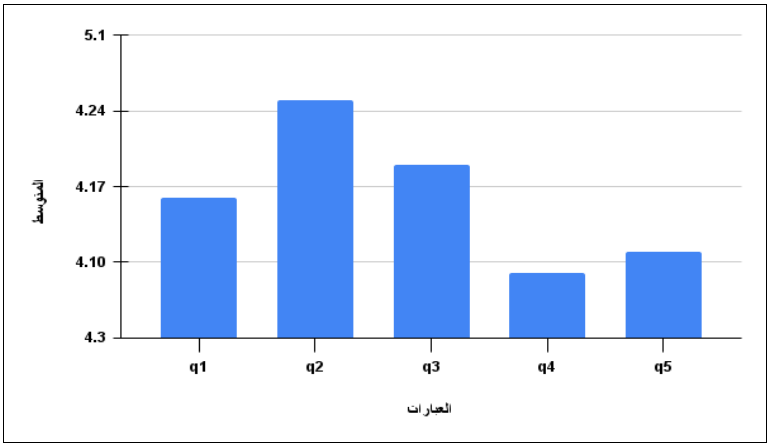
والذي ينص على ما مستوى اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب؟. قام الباحث بتحليل محور الاستبانة المتعلق بتحديد مستوى اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب، من ثم التحقق من الفرضية: تعتمد جامعة جازان بشكل كبير (مستوى مرتفع) على التعلم الإلكتروني بعد جائحة كورونا، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المبينة بالجدول (٤).

جدول (٤) مستوى اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا

المؤشرات	المؤشرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
اعتمد بشكل كامل في دراستي على نظام إدارة التعلم الإلكتروني بالجامعة.	ت	108	80	16	16	8	4.16	1.058	3	الموافقة
	%	%47.4	%35.1	%7	%7	%3.5				
اعتمد على نظام إدارة التعلم الإلكتروني في القيام بالواجبات وأداء الاختبارات.	ت	112	84	20	12	0	4.25	.998	1	الموافقة بشدة
	%	%49.1	%36.8	%8.8	%5.3	0				
أجد الدعم الفني من نظام إدارة التعلم الإلكتروني متي احتجت إليه.	ت	120	64	20	16	8	4.19	1.086	2	الموافقة
	%	%52.6	%28.1	%8.8	%7	%3.5				
اعتمد على نظام إدارة التعلم الإلكتروني في التواصل مع الأساتذة والزملاء وادارة الكلية.	ت	100	72	40	8	8	4.09	1.033	5	الموافقة
	%	%43.9	%31.6	%17.5	%3.5	%3.5				
توفر الجامعة كافة المواد والأنشطة التعليمية عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني.	ت	112	64	28	12	12	4.11	1.137	4	الموافقة
	%	%49.1	%28.1	%12.3	%5.3	%5.3				
المتوسط المرجح للمحور = 4.16										**الموافقة**

بالاطلاع على بيانات الجدول (٤) يتبين أن العبارة اعتمد على نظام إدارة التعلم الإلكتروني في القيام بالواجبات وأداء الاختبارات في الترتيب الأول بين عبارات المحور بنسبة موافقة 36.8% ونسبة موافقة بشدة 49.1%. ثم جاءت العبارة أجد الدعم الفني من نظام إدارة التعلم الإلكتروني متي احتجت إليه في الترتيب الثاني بنسبة موافقة بلغت 28.1% ونسبة موافقة بشدة 52.6%. وجاءت العبارة اعتمد بشكل كامل في دراستي على نظام إدارة التعلم الإلكتروني بالجامعة في المركز الثالث من حيث الترتيب بنسبة موافقة 35.1% ونسبة موافقة بشدة 47.4%. ثم جاءت العبارة توفر الجامعة كافة المواد والأنشطة التعليمية عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني في المركز الرابع بنسبة موافقة 28.1% ونسبة موافقة بشدة 49.1 في المئة. بينما جاءت العبارة اعتمد على نظام إدارة التعلم الإلكتروني في التواصل مع الأساتذة والزملاء وإدارة الكلية في الترتيب الأخير بنسبة موافقة 31.6% ونسبة موافقة بشدة 43.9 في المئة.

وقد بلغ المتوسط العام المرجح للمحور 4.16، وهو ما يؤكد على المستوى المرتفع للاعتماد على التعلم الإلكتروني بجامعة جازان من وجهة نظر الطلاب، ويعرض الشكل (١) لمتوسطات استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول:



شكل (١) متوسطات استجابات الطلاب على عبارات المحور الأول من الاستبانة

مناقشة نتائج السؤال الأول:

بالاطلاع على ما توصل له البحث من نتائج، يتبين المستوى المرتفع لاعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب، حيث يعتمد الطلاب في أداء الاختبارات والواجبات الدراسية على نظام التقويم الإلكتروني، بالإضافة لتوافر مصادر التعلم المتنوعة، وقدرة نظام التعلم الإلكتروني المتبع في الجامعة على تلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتوفير

الدعم متي تطلب الأمر ذلك، وهو ما يؤكد على رضا الطلاب عن تجربتهم في التعامل مع نظام التعلم الإلكتروني القائم، كما يعكس اهتمام الجامعة الكبير بنظام التعلم الإلكتروني، والسعي الدائم نحو تطويره. وهذه النتائج تتفق ونتائج دراسة عبد الله ومحمد (2022) والتي أكدت على اعتماد الطلاب بشكل كامل على نظام التعلم الإلكتروني أبان جائحة كورونا، بالإضافة إلى اتفاقها بشكل جزئي مع نتائج دراسة القرعان وأبو شريخ (2021) ودراسة الخشخشي والعبادي (2021) التي أكدتا على المستوى المتوسط لاعتماد الطلاب على التعلم الإلكتروني أبان جائحة كورونا، كما اتفقت ونتائج دراسة علاونة والشرعة (2022).

إجابة السؤال الثاني:

والذي ينص على ما معوقات استمرار اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب؟ قام الباحث بالتحليل الاحصائي للمحور المتعلق بتحديد أهم معوقات استمرار اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المبينة بالجدول (٥):

جدول (٥)

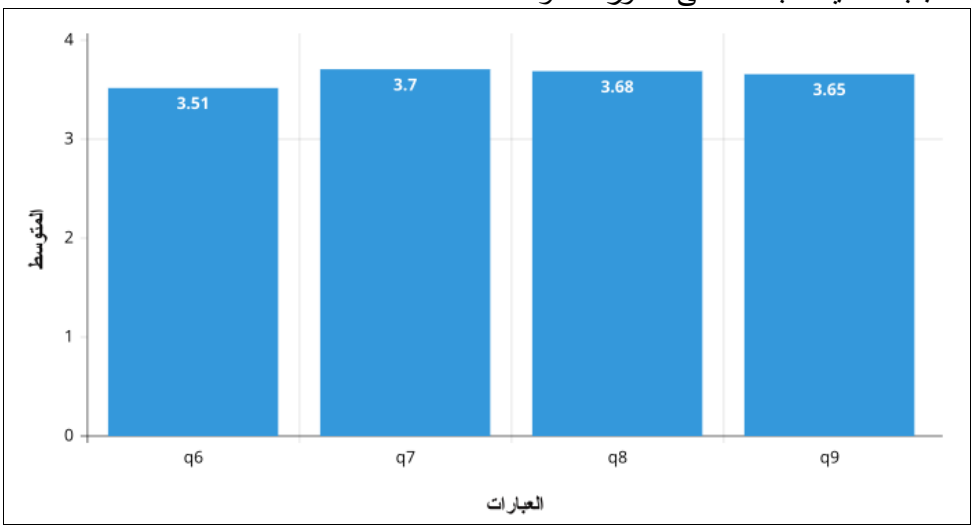
معوقات استمرار اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا

المؤشرات		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
أواجه صعوبة القيام ببعض الأنشطة كالنشاط الرياضي والبدني.	ت	52	80	48	28	20	3.51	1.218	4	الموافقة
	%	%22.8	%35.1	%21.1	%12.3	%8.8				
ثقافة المجتمع ونظرته السلبية نحو التعلم الإلكتروني.	ت	72	80	32	24	20	3.70	1.259	1	الموافقة
	%	%31.6	%35.1	%14	%10.5	%8.8				
عودة الحياة الطبيعية عقب انتهاء الجائحة.	ت	80	68	32	24	24	3.68	1.330	2	الموافقة
	%	%35.1	%29.8	%14	%10.5	%10.5				
الحاجة إلى التواصل المباشر مع الأساتذة والزملاء.	ت	76	68	32	32	20	3.65	1.307	3	الموافقة
	%	%33.3	%29.8	%14	%14	%8.8				
المتوسط المرجح للمحور = 3.64										**الموافقة**

بالاطلاع على بيانات جدول 5 جاءت عبارة ثقافة المجتمع ونظرته السلبية نحو التعلم الإلكتروني تمثل أهم المعوقات بنسبة موافقة 35.1% ونسبة موافقة بشدة 31.6%، وجاءت العبارة عودة الحياة الطبيعية عقب انتهاء الجائحة في الترتيب الثاني للمعوقات بنسبة موافقة (29.8%) وموافقة بشدة 35.1%، ثم جاءت العبارة الحاجة إلى التواصل المباشر مع الأساتذة والزملاء في الترتيب الثالث للمعوقات بنسبة موافقة 29.8% وموافقة بشدة

33.3%، بينما جاءت العبارة أواجه صعوبة القيام ببعض الأنشطة كالنشاط الرياضي والبدني في الترتيب الأخير للمعوقات بنسبة موافقة 35.1% ونسبة موافقة بشدة 22.8 في المئة.

وقد بلغ المتوسط العام المرجح للمحور 3.64، وهو ما يؤكد على اتجاه موافقة عينة البحث على أن هذه العبارات تمثل أهم معوقات استمرار اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب، ويعرض الشكل 3 لمتوسطات استجابات عينة البحث على محور المعوقات:



شكل (٢)

متوسطات استجابات الطلاب على محور معوقات استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني

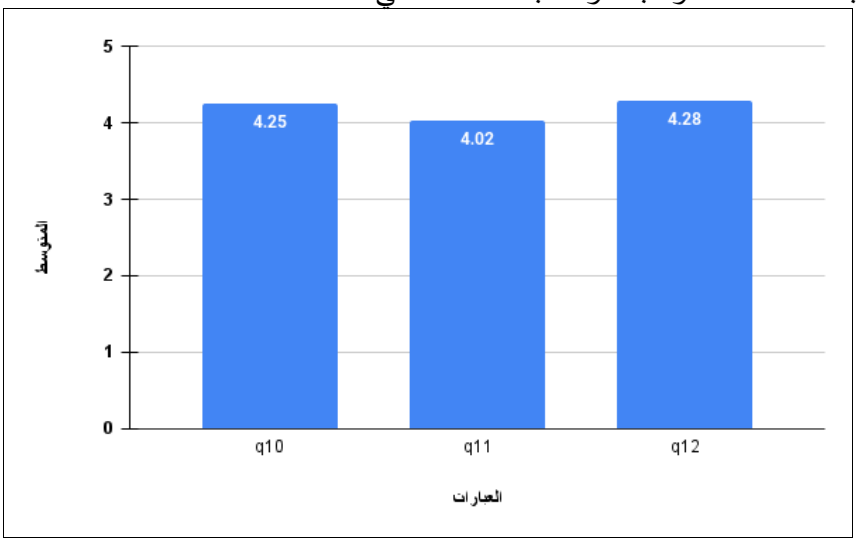
مناقشة نتائج السؤال الثاني:

بالاطلاع على ما توصل إليه البحث فيما يتعلق بالمعوقات التي تحول بين الجامعة وبين استمرار الاعتماد الكامل على التعلم الإلكتروني عقب انتهاء الجائحة، يتضح أن ثقافة المجتمع تمثل العنصر الأساسي في ذلك بالإضافة إلى حاجة الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية والتفاعل المباشر مع الزملاء والأساتذة، وهذه النتائج تعد إضافة لما توصلت إليه دراسة مصطفي والحيلة (2021)، ودراسة الحربي (2022) والتي أكدت على عدد كبير من المعوقات التي تواجه الاعتماد على برامج التعلم الإلكتروني من وجهة نظر كل من الطلاب والأساتذة والمجتمع المحلي.

إجابة السؤال الثالث:

والذي ينص على ما الأسباب التي تدفع جامعة جازان نحو الاعتماد على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب؟. قام الباحث بالتحليل

الإحصائي للمحور المتعلق بتحديد أهم دوافع استمرار جامعة جازان نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب، وقد تبين من التحليل أن: أهم دوافع استمرار جامعة جازان في الاعتماد على التعلم الإلكتروني يتمثل في التغلب على الظروف لدى بعض الطلاب التي تمنعهم من الذهاب للجامعة وذلك بنسبة موافقة بلغت 29.8% ونسبة موافقة بشدة 52.6%، ثم جاء دافع مسايرة الاتجاهات العالمية في التعلم في الترتيب الثاني بنسبة موافقة بلغت 33.3% ونسبة موافقة بشدة 49.1%، ثم جاء الدافع استغلال الإمكانيات التي يوفرها نظام التعلم الإلكتروني في الترتيب الثالث والأخير بنسبة موافقة بلغت 29.8% ونسبة موافقة بشدة 40.4 في المئة.



شكل (٣)

متوسطات استجابات الطلاب على محور دوافع استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني

وبالاطلاع على بيانات الشكل 3 يتبين أن المتوسط العام المرجح للمحور ككل تساوي 4.18، وهو ما يؤكد على اتجاه موافقة عينة البحث على أن هذه العبارات تمثل أهم دوافع استمرار اعتماد جامعة جازان على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب.

مناقشة نتائج السؤال الثالث:

بالاطلاع على ما توصلت له نتائج البحث المتعلقة بأهم الأسباب التي تدفع نحو استمرار الجامعة في الاعتماد على التعلم الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب يتبين أن: أهم هذه الأسباب يتعلق بظروف الطلاب كبعد المكان أو عدم القدرة على الذهاب للجامعة بشكل يومي، بالإضافة لاستغلال ما يوفره التعلم الإلكتروني من إمكانية مواصلة الدراسة في الزمان

والمكان المناسبين لظروف الطلاب، كما أكدت النتائج على مسايرة الاتجاهات العالمية في التعلم والتشغيل والذي يعد عاملا أساسيا في ضرورة استمرار الجامعة في الاعتماد على برامج التعلم الإلكتروني، وهذه النتائج تتفق بشكل جزئي ونتائج دراسة مرق (2022)، كما تتفق ونتائج دراسة إبراهيم (2022).

إجابة السؤال الرابع:

والذي ينص على ما علاقة اتجاهات طلاب جامعة جازان نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا؟ حيث قام الباحث بالتحقق من الفرضية التالية: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني واتجاهات الطلاب نحوها. وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين المتغيرين *r*، وحساب معامل التأثير باستخدام نموذج الانحدار الثنائي Regression كالتالي:

جدول (٦) معامل الارتباط ونتائج الانحدار الثنائي بين المتغير المستقل والمتغير التابع

المتغير التابع: الاتجاه نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني					
المتغير المستقل	معامل الارتباط r	اختبار جودة النموذج F-test	معامل التحديد R^2	اختبار التأثير T-test	دلالة اختبار التأثير
اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني	**0.95	2088.583	**.90	**45.701	0.000

* : دال إحصائياً عند مستوى (0.05) **: دال إحصائياً عند مستوى معوية (0.01)

وبالاطلاع على بيانات جدول 6 يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاهات الطلاب والتوجه نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني، حيث جاء معامل الارتباط يساوي95. وهو دال إحصائيا عند مستوى01. ما يعني أنه كلما زاد مقدار الاتجاه الايجابي نحو التعلم الإلكتروني أثر ذلك بشكل ايجابي على التوجه نحو استمرار الاعتماد عليه، والعكس صحيح، وبالتالي يمكن قبول صحة الفرضية يوجد تأثير دال إحصائيا للاتجاهات على استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلاب جامعة جازان.

كما جاءت قيمة اختبار *F* تساوي 2088.583 وهي دالة إحصائيا عند مستوى001. وتدل على جودة نموذج العلاقة بين الاتجاهات واستمرارية الاعتماد، وهو ما يؤكد على صحة الاعتماد على نتائج النموذج بأقل قدر من الخطأ. كما جاء معامل التغيير R^2 يساوي90. وهي دالة إحصائيا عند مستوى001. وتشير إلى أن الاتجاه يمكن أن يفسر الرغبة في استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني بنسبة 90% ويتبقى نسبة 10% تفسرها عوامل أخري.

كما جاءت قيمة اختبار *t* يساوي 45.701 وهي تشير إلى أن تأثير الاتجاه كمتغير مستقل على استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني كمتغير تابع لا يمكن أن تصل إلى درجة الصفر، وهو ما يعني أن الاتجاه له تأثير على استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني، وتكون معادلة نموذج العلاقة كالتالي:

درجة التأثير في التوجه نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني يساوي (– 0.510 زائداً الاتجاه 1.104).

وبالاطلاع على معادلة النموذج يتضح أنه بقياس اتجاهات الطلاب وتطبيق النموذج يمكن التنبؤ بالرغبة في استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني، حيث إن كل تغيير قدره 1.104 في الاتجاه يزيد درجة الـتأثير في استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني بمقدار وحدة واحدة، وهذا ما يؤكد على أثر الاتجاه على التوجه نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني، وبذلك يكون قد تم الإجابة على سؤال البحث الرابع.

مناقشة نتائج السؤال الرابع:

وبالاطلاع على ما توصلت له نتائج البحث المتعلقة بتحديد علاقة الاتجاهات والتوجه نحو استمرار الطلاب في الاعتماد على التعلم الإلكتروني يتبين أن: كلما ارتفعت اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني كلما ارتفع التوجه في استمرار الاعتماد عليه، بالإضافة لجودة معادلة نموذج العلاقة المستخدم في التنبؤ بالتوجه نحو استمرار الاعتماد على برامج التعلم الإلكتروني من قبل الطلاب، وهو ما يتفق ونتائج دراسة السمري (Alsemiri, 2022) ودراسة وارد (Ward, 2021).

إجابة السؤال الخامس:

والذي ينص على: **هل يوجد اختلافات في اتجاهات طلاب جامعة جازان نحو استمرار الاعتماد على نظم التعلم الإلكتروني يمكن أن يعزى لمتغيرات الجنس والكلية والفرقة والعمر؟**. قام الباحث بالتحقق من الفرضية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha < 0.05$ لاختلاف اتجاهات الطلاب نحو استمرار الاعتماد على نظم التعلم الإلكتروني تبعا لمتغيرات (الجنس – الكلية – الفرقة – العمر) . وذلك باختبار مدى وجود اختلافات جوهرية بين الطلاب في جامعة جازان، فيما يتعلق باستجاباتهم نحو العوامل المؤثرة في التوجه نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني بعد انتهاء جائحة كورونا يمكن أن تعزى لعوامل (الجنس– الكلية– الفرقة– العمر). حيث تم الاعتماد على تطبيق الاختبار الإحصائي تحليل التباين One Way ANOVA كالتالي:

جدول (٧)

الفروق الجوهرية نحو استمرار الطلاب في الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعاً للمتغيرات

المتغير التابع	العوامل	الفئة	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (F) القيمة	اختبار (F) المعنوية	الدلالة الاحصائية
التوجه نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني	الجنس	ذكور	85	4.04	1.12	1.450	0.230	غير دالة
		إناث	143	4.21	1.01			
	الكلية	التربية	15	4.66	0.57	4.388	0.000	دالة
		الهندسة	4	4.56	0.51			
		الآداب	29	3.31	1.20			
		الجامعية	70	4.02	1.01			
		التمريض	28	4.46	0.62			
		الصحة	4	4.56	0.51			
		الحاسب	16	4.62	0.36			
		العلوم	38	4.20	1.19			
		التطبيقية	16	4.50	0.51			
		الشريعة	8	3.87	1.20			
	الفرقة	الأولى	52	4.21	1.03	3.763	0.006	دالة
		الثانية	20	4.65	0.44			
		الثالثة	34	4.14	1.55			
		الرابعة	85	4.21	1.05			
		الدراسات العليا	37	3.64	1.27			
	العمر	25_18	187	4.25	0.94	8.431	0.000	دالة
		35_26	25	3.28	1.30			
		45_36	12	4.08	0.68			
		55_46	4	5.00	0.00			
		مجموع العينة	**228**					

بالاطلاع على بيانات جدول (٧) يتبين أن:

أولا: الفروق الجوهرية تبعا لمتغير الجنس: لا يوجد اختلافات جوهرية بين طلاب جامعة جازان فيما يتعلق باستجاباتهم نحو درجة التأثير على استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير الجنس، حيث تشير قيمة اختبار *F* ومعنويتها إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha<0.05$ بين الطلاب فيما يتعلق باستجاباتهم نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير الجنس.

ثانيا: الفروق الجوهرية تبعا لمتغير الكلية: يوجد اختلافات جوهرية بين طلاب جامعة جازان فيما يتعلق باستجاباتهم نحو درجة التأثير على استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير الكلية، حيث تشير قيمة اختبار *F* ومعنويتها إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha<0.05$ بين الطلاب فيما يتعلق باستجاباتهم نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير الكلية.

ثالثا: الفروق الجوهرية تبعا لمتغير الفرقة : يوجد اختلافات جوهرية بين طلاب جامعة جازان فيما يتعلق باستجاباتهم نحو درجة التأثير على استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، حيث تشير قيمة اختبار *F* ومعنويتها إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha<0.05$ بين الطلاب فيما يتعلق باستجاباتهم نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير المرحلة الدراسية.

رابعا: الفروق الجوهرية تبعا لمتغير العمر : يوجد اختلافات جوهرية بين طلاب جامعة جازان فيما يتعلق باستجاباتهم نحو درجة التأثير على استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير العمر، حيث تشير قيمة اختبار *F* ومعنويتها إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha<0.05$ بين الطلاب فيما يتعلق باستجاباتهم نحو استمرار الاعتماد على التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير العمر.

مناقشة نتائج السؤال الخامس:

بالاطلاع على ما توصلت له نتائج البحث المتعلقة بالفروق الجوهرية لدي عينة الدراسة في اتجاهات الطلبة نحو استمرار الاعتماد على برامج التعلم الإلكتروني لدى طلاب جامعة جازان يتضح عدم وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث في اتجاه استمرار الاعتماد على برامج التعلم الإلكتروني عقب انتهاء جائحة كورونا وهو ما يعكس الوعي الكبير لدى الطلاب بأهمية التعلم الإلكتروني، واختلفت هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة الفقيه و عيادات (2022)، ودراسة بني عامر والهرش (2022) من وجود فروق جوهرية في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وتبعا لمتغير المستوى الدراسي (الفرقة) لصالح طلاب الدراسات العليا، كما اتفقت هذه النتائج ونتائج دراسة الفقيه وعيادات من عدم وجود فروق تبعا لمتغير الصف الدراسي (الفرقة).

توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج فإنه يؤكد على التوصيات الآتية:

- أهمية استمرار الجامعة في الاعتماد على التعلم الإلكتروني بشكل كبير بعد انتهاء جائحة كورونا.
- أهمية سعي المؤسسات التعليمية لتطبيق آليات فاعلة تكفل التوفر الكمي والنوعي المناسب للتقنيات الداعمة للتعلم الإلكتروني بناء على احتياجات البرامج التعليمية المختلفة.

- وضع استراتيجية جديدة تجعل من التعلم الإلكتروني عنصراً أساسيا في التعلم، بالإضافة للتغلب على الصعوبات التي تواجه استمرارية الاعتماد عليه.
- أهمية دعم وتبني التعليم المدمج حسب المعايير القياسية من قبل المؤسسات التعليمية لرفع مستوى المهارات وجودة العملية التعليمية وضمان التفاعل المباشر بين مكونات العملية التعليمية.
- وضع الخطط الاستراتيجية لتعزيز مهارات التعامل مع التقنيات التعليمية المكتسبة خلال الاعتماد الكامل على التعلم الإلكتروني.

المراجع

آل داود، إبراهيم بن محمد بن إبراهيم. (2022). مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز للتعلم التشاركي الإلكتروني في تدريسهم ومقترحات لتفعيله. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع141*، 277 – 302. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1236346

إبراهيم، إنجى حلمى محمود. (2022). العوامل المؤثرة على قبول طلاب الإعلام التربوي لاستخدام منصة التعليم الإلكتروني لجامعة المنصورة في دراسة المقررات الإعلامية. *المجلة المصرية لبحوث الإعلام، ع78*، 265 – 338. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1281675

البكري، ثامر، والشكرجي، اعتصام. (2022). فاعلية المنصة التعليمية المعتمدة في التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية: دراسة تحليلية لأراء طلبة قسم إدارة الأعمال / جامعة دجلة. *مجلة جامعة عمان العربية للبحوث – سلسلة البحوث الإدارية، مج7، ع1* ، 96 – 114. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1221261

الحربي، نايف بن العبدي بن متعب. (2022). معوقات التحول من النمط التقليدي في التعليم الجامعي إلى نمط التعليم الإلكتروني لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة القصيم. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج30، ع1* ، 391 – 417. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1252634

الخشخشي، سمير مهدي كاظم، والعبادي، حامد مبارك. (2021). *واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1209761

الخلف، غالب محمد الحسن، وعتوم، كامل علي سليمان. (2022). *درجة فاعلية منصات التعليم الإلكتروني في تدريس منهاج اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلميه في مديرية لواء وادي السير* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة جرش، جرش. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1303859

الزهراني، خيره عوض عوضه السلامي. (2020). استخدام التقنيات الحديثة في تنمية الاتجاه نحو تصميم وتطريز الأزياء للمرأة السعودية من وجهة نظر طالبات قسم تصميم الأزياء. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع: كلية الإمارات للعلوم التربوية، ع50 ، 289 – 314. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1037006

العازمي، فايز لافي فهاد، والكيلاني، أحمد محي الدين. (2020). *فاعلية التعلم المدمج لتدريس مادة تاريخ الكويت في التحصيل والاتجاهات لدي طلاب الصف العاشر الثانوي في دولة الكويت* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1053396

العاني، إبراهيم رافع عبد الجبار، والصرايرة، رائد عبد الحافظ إبراهيم. (2022). *واقع استخدام التعليم الإلكتروني للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي الحاسوب في محافظة بغداد / الكرخ* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، الكرك. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1282571

العزاوي، وفاء قيس كريم. (2023). مدى توظيف التعلم الإلكتروني لتحقيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة الجامعة من جمهورية فلسطين: دراسة عراقية. *مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية، مج3، ع2* ، 291 – 322. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1311287

العمراني، ليلى بنت فلاح سليم. (2020). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات تعليم قيم الأمن الفكري والاتجاه نحو تعزيزها لدى الطالبة / المعلمة في برنامج الإعداد التربوي بجامعة تبوك. مجلة العلوم التربوية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع22 ، 105 – 198. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1052233

الفقيه، لبنى عبد الله عادل، وعيادات، يوسف أحمد محمود. (2022). *فاعلية منصات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية بني عبيد واتجاهاتهم نحوها* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1262439

القرالة، بشار عبيد، وبني دومي، حسن علي ناجي. (2020). *أثر الويب كويست على التحصيل الآني والمؤجل والاتجاهات العلمية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة الكيمياء لدى طلاب مديرية تربية المزار الجنوبي* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1127168

القرعان، ورود ناصر فارس، وأبو شريخ، شاهر ذيب. (2021). *واقع التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا لدى رياض الأطفال في مديرية تربية إربد الأولى* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة جرش، جرش. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1244774

المجالي، إكرام ضامن نوفل، والغزو، منال محمد حمدان. (2022). *الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التعلم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظرهن في محافظة الكرك* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، الكرك. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1274622

المجالي، إكرام ضامن نوفل، والغزو، منال محمد حمدان. (2022). *الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التعلم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظرهن في محافظة الكرك* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، الكرك. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1274622

المجالي، مي موسى إبراهيم، والمجالي، محمد داود خليل. (2022). *اتجاهات معلمي الحاسوب للمرحلة الأساسية نحو تفريد التعليم وعلاقتها بدرجة استخدامهم له في الأردن* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1264429

المطير، ابتسام بنت عبد الرحمن بن عبد العزيز، والمزيني، عبد الله بن سليمان بن عبد العزيز. (2022). *واقع إدارة الأزمات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ظل جائحة كورونا* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1233867

الموسوي، تغريد دينار صيهود، والعبيدي، رقية عبد الأئمة عبد الله. (2022). اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التعليم الإلكتروني في المرحلة الإعدادية. *مجلة الآداب، ملحق* ، 161 – 186. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1265561

بحري، نبيل، وفارس، علي. (2015). اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو البيئة في ضوء بعض المتغيرات: دراسة ميدانية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، ع18 ، 167 – 182. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/638127

بني أحمد، ماهر علي سالم، وأبو شريخ، شاهر ذيب. (2021). *درجة توظيف معلمي العلوم للتعليم الإلكتروني في تنمية مفاهيم العلوم الطبيعية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلميهم في محافظة جرش* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة جرش، جرش. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1243378

بني عامر، إكرام عيسى فلاح، والهرش، عايد حمدان سليمان. (2022). *درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لدى طلبة جامعة اليرموك واتجاهاتهم نحوها في ظل*

وباء COVID-19 (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1262632

عبد الله، سليمة آدم سليمان، ومحمد، عبد الغني إبراهيم. (2022). *استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات السودانية الحكومية بولاية الخرطوم في ظل التحديات المعاصرة: الواقع والمأمول* (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة النيلين، الخرطوم. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1290201

علاونة، يوسف جابر، والشرعة، نايل. (2022). تقويم تجربة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية خلال جائحة كورونا "في ضوء بعض معايير جودة هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية" من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة كلية التربية، مج38، ع2* ، 181 – 204. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1251823

ماضي، عمرو فاروق عبد الجليل السيد، والمرادني، محمد مختار. (2021). *فاعلية تقنيات الواقع المعزز في تنمية الذكاء المنطقي ودافعية تعلم مادة الحاسب الآلي وتعديل الاتجاهات السلبية نحو تعلمها لدى طلاب التعليم الفني* (رسالة ماجستير غير منشورة). المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1160590

مرق، عطية محمد عطية. (2020). اتجاهات طلاب العلاقات العامة والإعلان نحو التعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية على منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams. *المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان، ع20* ، 279 – 354. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1137357

مصطفى، محمد فتحي عبد الفتاح، والحيلة، محمد محمود عبد الرحمن. (2021). *معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا "Covid-19" من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1209728

معبد، متولي صابر خلاف. (2022). أثر التفاعل بين وجهة الضبط (الداخلية / الخارجية) والفصول الافتراضية (المتزامنة/ غير المتزامنة/ المدمجة) على الاتجاه نحوها والتحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب كلية التكنولوجيا والتعليم بالسويس. *المجلة التربوية، ج94* ، 713–827. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1225057

World Health Organization. (n.d.). *Coronavirus*. World Health Organization. Retrieved October 6, 2022, from https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

Cooper, Thomas Alley, I. (2021). *Teacher perceptions of e-learning during covid-19 in low- and high-income schools* (Order No. 28647473). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global; Publicly Available Content Database. (2572599436). Retrieved from https://www.proquest.com/dissertations-theses/teacher-perceptions-e-learning-during-covid-19/docview/2572599436/se-2

Alsemiri, B. O. (2022). *Teachers' perceptions of online instruction during COVID-19 pandemic in Saudi Arabia* (Order No. 29254682). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2709946402). Retrieved from https://www.proquest.com/dissertations-theses/teachers-perceptions-online-instruction-during/docview/2709946402/se-2

Ward, T. C. (2021). *Virtual technology in radiologic technology classrooms: The educational impact of the COVID-19 pandemic* (Order No. 29288880). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2714869582). Retrieved from https://www.proquest.com/dissertations-theses/virtual-technology-radiologic-classrooms/docview/2714869582/se-2.