

برنامج قائم على الأنشطة التعليمية  
وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك  
لدى طفل الروضة

إعداد

د/ فاطمة الزهراء عبدالمنعم طه  
أستاذ رياض الأطفال المساعد - كلية التربية - جامعة الباحة



## برنامج قائم على الأنشطة التعليمية وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

د/ فاطمة الزهراء عبدالمنعم طه\*

### المستخلص:

يهدف البحث إلى إعداد برنامج قائم على الأنشطة التعليمية وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٥ إلى ٦ سنوات، واستخدمت الباحثة مجموعه من أدوات الدراسة (جميعها من إعداد الباحثة) وتمثلت في: قائمة لتحديد بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك، اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك، برنامج الأنشطة التعليمية، وقد استخدم البحث المنهج التجريبي عن طريق إجراء التجربة ذات المجموعتين (التجريبية - الضابطة) لتنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك، وقد اعتبر برنامج الأنشطة التعليمية هو (المتغير المستقل)، بينما مفاهيم ترشيد الاستهلاك (المتغير التابع)، وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية مقارنة بأطفال المجموعة الضابطة وذلك في القياس البعدي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة، من خلال تطبيق برنامج الأنشطة التعليمية المختلفة وأنها ساهمت في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك المستهدفة، وأوصت الباحثة بتفعيل دور الأنشطة التعليمية من قبل المعلمات لأهميتها في مرحلة الطفولة المبكرة.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة التعليمية، ترشيد الاستهلاك، طفل الروضة.

\* د/ فاطمة الزهراء عبدالمنعم طه: أستاذ رياض الأطفال المساعد - كلية التربية - جامعة الباحة.

---

## The effectiveness of a program based on educational activities to develop some concepts of rationalizing consumption among kindergarten children

**Prepared by :Fatma AlZahraa Abdel Monem Taha**

Assistant Professor of Kindergarten –

College of Education - Al Baha University

The current research aims to prepare a program based on educational activities to develop some concepts of consumption rationalization among kindergarten children. The research sample consisted of (60) male and female children whose ages ranged from 5 to 6 years. The researcher used a set of study tools (all prepared by the researcher), which were: A list to identify some concepts of rationalization of consumption, testing of concepts of rationalization of consumption, and a program of educational activities. The research used the experimental method by conducting an experiment with two groups (experimental - control) to develop the concepts of rationalization of consumption. The educational activities program was considered the (independent variable), while Concepts of rationalization of consumption (the dependent variable). The results resulted in statistically significant differences in favor of the average scores of the children of the experimental group compared to the children of the control group, in the post-measurement test of the concepts of rationalization of consumption for kindergarten children, through the application of the various educational activities program, and that it contributed to the development of the concepts of rationalization. Targeted consumption, and the researcher recommended activating the role of educational activities by teachers due to their importance in the early childhood stage.

**Keywords:** educational activities, rationalization of consumption, kindergarten child

## برنامج قائم على الأنشطة التعليمية وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

### المقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة هي الأساس التي توضع فيها البذرة الأولى للشخصية التي يتربّع عليها الفرد وتتضح في مستقبل حياة الطفل، ولذا كان الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة لما لها من أثر في المراحل التي تليها، حيث شهدت الطفولة اهتماماً متزايداً خلال العقود الأخرين، وهذا الاهتمام لا يتوقف فقط على الصعيد المحلي والإقليمي بل يتجاوز ذلك إلى الاهتمام العالمي بقضية الطفولة.

وتوضح أمل القرناشوى (٢٠١٩، ٤٤). أن مرحلة الطفولة المبكرة تعتبر الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الإنسان وذلك لأنها الفترة التي يتم فيها ملامح الشخصية التي تتبلور وتظهر في المراحل التي تليها.

وعند التحدث عن طفل الروضة تؤكد لمياء كدواني (٢٠٢٠، ٣٣) أن الطفل في مرحلة العمليات المحسوسة التي تمتد من (٤-٧) سنوات يميز ذاته عن البيئة التي يعيش فيها فهو يلاحظها ويتداول ما بها من أشياء لكي يخبر ما بها من عناصر في إطار موضوعات مرتبطة بحياته ومن هنا يدرك البيئة المحيطة به ويبني تصوراً لها لأنه يدخل في عقله الصور الذهنية لتفاعله مع هذه الأشياء.

وتعد الأنشطة التعليمية من الاستراتيجيات التربوية الحديثة نوعاً ما في التعليم يكون فيها المتعلم مشاركاً إيجابياً بنسبة كبيرة في العملية التعليمية ويتركز الاهتمام فيها على ممارسة عمليات العلم المختلفة واكتساب المتعلمين لسلوكيات إيجابية مثل الاعتماد على الذات، والثقة بالنفس والتنافس الهادف والتعاون واكتساب العديد من المعلومات والمهارات Day Samy (2020,70).

وأكد Brophy, Jere (2022,55) على أن الأنشطة التعليمية من الموضوعات التي تلقى اهتماماً بالغاً من المؤسسات التعليمية ويرجع ذلك إلى الدور الحيوي الذي تلعبه هذه الأنشطة، حيث يمكن أن تسهم في زيادة فهم الطفل لما حوله وهذا ما يحاول البحث الحالي أن يثبتته من خلال استخدام الأنشطة التعليمية.

وترى داليا همام (٢٠١٩، ٥٦) أن الهدف من الأنشطة التعليمية تحقيق مفهوم التربية في إعداد الفرد للحياة عن طريق الحياة نفسها فمن خلال تنفيذ النشاط ف يكتسب الطفل الكثير من الحقائق والمعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوبة، كما يتعلم كيفية التعامل مع المشكلات التي تعترضه.

### وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

يعيش العالم اليوم أزمة اقتصادية حقيقية تعاني منها معظم بلدان العالم، كما أن التضخم السكاني أصبح يشكل ضغطاً متزايداً على الموارد الطبيعية، وفي الآونة الأخيرة رفعت شعارات كثيرة عن الاقتصاد، وكيفية ترشيد الاستهلاك، وذلك نتيجة للخلل والعجز الاقتصادي، وهذا ما يؤكد أهمية التوسط والاعتدال في الانفاق والاستهلاك، ويجب علينا أن نهتم بغرس مفاهيم ترشيد الاستهلاك لديه. (سحر نسيم، ٢٠١٨، ٨٩)

ينبغي تعلم الطفل المصطلحات والمفاهيم والاتجاهات الاقتصادية، والاستهلاكية التي تنمو في مرحلة مبكرة من عمر الطفل وتعمل بعد ذلك كمنطلق لتعلم أكثر فاعلية في مراحل عمره المقبلة. (الميس حمدي، ٢٠١٨، ٦٧)

إن الطفل من خلال مفاهيم ترشيد الاستهلاك يتعلم كيفية الإنفاق واستخدام الطاقة والكهرباء التي تدخل في كل استعمالات الحياة، فالطفل يتعامل مع كثير من أدواتها مثل الراديو والتلفاز والمصابيح، ولا بد أن يعرف أهمية الكهرباء وفائدتها في الحياة اليومية وذلك لأن انقطاع الكهرباء يعد مشكلة لا يستهان بها. (نورهان محمد، آيات عبدالمنعم، ٢٠١٨، ٣٦) وبعد فهم ومعرفة المفاهيم الاقتصادية الأساسية وترشيد الاستهلاك، نقطة هامة وحاسمة بالنسبة لمستقبل توجيه الطفل في عالم الاقتصاد وفهم آليات ممارسات مفهوم الغذاء وسبل ترشيده لأطفال المرحلة الابتدائية. (Sabina Kolodziej, 2022, 15)

ويمثل الاستهلاك وزن كبير من اجمالي الانفاق القومي وميزانية الاسرة، وله تأثير على كافة المتغيرات الاقتصادية وكذلك يحتل مكانة متميزة في حفز التنمية التي تنتجها الدول النامية، لتأثيره على القرارات الاستهلاكية، سواء خاصة بالفرد او المجتمع. (اماني سمير، ٢٠١٦، ٨٣)

وتصل فيه المشكلات الاقتصادية التجارية في عصرنا مكان الصدارة بالنسبة للدول المتقدمة أو الدول النامية فأصبحت المعرفة الاقتصادية من ضروريات الحياة المعاصرة. (هبة إبراهيم، ٢٠١٨، ١٢)

كما أوضح شوقي فرج (٢٠١٩، ٥٥) أن من حقوق الطفل اقتصاديا تدريبه على عملية ترشيد الانفاق، وترشيد استهلاكه وتدريبه عليهم.

وأوضحت دراسة (Jana an, H. & Susan, J. (2016,P456) أنه يمكن تقديم مفاهيم الاقتصاد من سن أطفال الرياض حتى سن الثانية عشر حيث يستطيع المعلمون تعليم الأطفال مبادئ الاقتصاد بدمجها في مناهج طفل هذه المرحلة من خلال الكتب المصورة التي تقدم للأطفال يوميًا فتشير الدراسة أن الاقتصاد يعتبر المحتوى أما منهج الطفل فوسيلة يمكن أن يندمجا معًا ولذلك يمكن تفسير هذه العملية بأنها عملية تعلم وتعليم.

## الإحساس بالمشكلة:

تتبع الإحساس بالمشكلة البحث الحالي من خلال:

أولاً: الخبرة العملية للباحثة.

ثانياً: البحوث والدراسات السابقة.

ثالثاً: الدراسة الاستكشافية.

- انطلاقاً من عمل الباحثة وأشرافها على الطالبات المعلمات في التدريب الميداني في روضات منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية، لاحظت بعض السلوكيات الخاطئة لدى الأطفال ومنها زيادة الإسراف في الأكل وزيادة الانفاق في شراء السلع الغير صحية، اهدار المياه عند استخدامها، الإسراف في استخدام الأجهزة والأدوات الكهربائية، استهلاك الورق، وهذا يندرج تحت المفاهيم الاستهلاكية، ومن خلال هذه المفاهيم تم تحديد مفهوم ترشيد الاستهلاك لما له من أهمية كبيرة في هذا الوقت، وبالاطلاع الباحثة على منهج رياض الأطفال والذي يتكون من مجموعة من الوحدات التعليمية التي يتم تدريسها للأطفال خلال البرنامج اليومي بالروضة، وهذا البرنامج غير متضمن ترشيد الاستهلاك واكساب الطفل كيفية توظيفها وممارستها من خلال مراحل حياته.

- توصيات العديد من البحوث والدراسات السابقة والتي أكدت أهمية تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى الطفل مثل: (جنات البكاتوشي ٢٠١٤، سوزان واصف ٢٠١٤، Douglas, J. 2020, Jana an, H. & Susan, J2016).

التي قدمت بعض التوصيات وهي:

- إجراء تحليل دقيق لمحتوى المناهج في الرياض لمعرفة المفاهيم الاستهلاكية وترشيدها المتضمنة فيها.

- إقامة علاقات وطيدة بين إدارة الروضة والمجتمع المحلي.

- زيادة عدد مجالس أولياء الامور، والتي تضمن تواصل أكبر بين الروضة والأسرة.

- توصيات بعض الدراسات على أهمية استخدام الأنشطة التعليمية والتي أكدت على فاعليتها في التعليم مثل دراستي (لمياء كدواني ٢٠٢٠؛ جنات البكاتوشي ٢٠١٩، عمران سليمان ٢٠١٦) التي توصلت إلي ضرورة استخدام معلمات الروضة الأنشطة التعليمية في تعليم الأطفال، واقترحت إجراء المزيد من الدراسات اللاحقة في المجال نفسه.

وللتأكيد على مشكلة البحث قامت الباحثة بدراسة استكشافية - ملحق (١) - على (٢٠)

طفل من أطفال الروضة، لمعرفة مدى توافر مفهوم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة، وأشارت نتائج الدراسة من خلال رأى المعلمات إلى:

• إن أطفال الروضة لا يحافظون علي الماء بنسبة ٩٠%.

## وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

- إن أطفال الروضة لا يحافظون على الكهرباء بنسبة ٨٠%.
  - إن أطفال الروضة لا يحافظون على طعامهم وغذائهم بنسبة ٧٥%.
  - إن أطفال الروضة لا يحافظون على الأدوات الكهربائية والأجهزة الكهربائية الموجودة بالروضة بنسبة ٧٠%.
  - إن أطفال الروضة لا يحافظون على طعامهم وغذائهم بنسبة ٦٥%.
- ومما سبق تتأكد مشكلة البحث في وجود تدني في مستوى طفل الروضة في بعض

مفاهيم ترشيد الاستهلاك

### مشكلة البحث:

في ضوء ما سبق تم تحديد مشكلة البحث في ضعف وجود مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة.

**أسئلة البحث:** في ضوء ما سبق تم تحديد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: كيف يمكن تصميم برنامج قائم على الأنشطة التعليمية وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة؟ وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مفاهيم ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة؟
٢. ما صورة البرنامج القائم على الأنشطة التعليمية وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة؟
٣. ما فاعلية برنامج الأنشطة التعليمية في تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة؟

### أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلي:

١. تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة التعليمية.
٢. إعداد برنامج يتضمن مجموعة من الأنشطة التعليمية والتي يتم تنفيذها أثناء البرنامج اليومي في الروضة.

### أهمية البحث:

- الأهمية النظرية:

قد يفيد هذا البحث كل من:

- ١- إمداد المعلمات بطرق واساليب تعليمية فعالة مثل الأنشطة التعليمية.
- ٢- توجيه نظر الباحثين على أهمية الأنشطة التعليمية في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة.



## - الأهمية التطبيقية:

١. تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى الأطفال مثل: ترشيد استهلاك الماء - ترشيد استهلاك الطاقة والكهرباء - ترشيد الاستهلاك الغذاء - ترشيد استهلاك استخدام الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية - ترشيد استهلاك استخدام الورق - ترشيد الانفاق).
٢. القيام بنشاط يتفق مع ميول الأطفال وقدراتهم وحاجاتهم النمائية ويتعلم من خلاله بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك.

## منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج تجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، حيث تم تطبيق اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور علي المجموعة التجريبية والضابطة قبلياً، وتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية، وتطبيق البرنامج التقليدي بالروضة على المجموعة الضابطة ثم إعادة تطبيق اختبار ترشيد الاستهلاك المصور علي المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً.

## فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور لطفل الروضة لصالح القياس البعدي.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك بعد تعرضهم لبرنامج الروضة التقليدي.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة في القياسين البعدي والتبقي.

## حدود البحث:

- **حدود مكانية:** تم التطبيق العملي في روضات (رغدان - العباس والريحان - بني سار) التابعة لمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

### وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

- **حدود بشرية:** تم اختيار عينة عشوائية من أطفال الروضة المستوى الثاني (ذكور وإناث) عمر (٥-٦ سنوات) وعددهم (٦٠) طفلاً وطفلة.
- **حدود زمنية:** تم تطبيق الجانب التطبيقي للبحث في الفصل الدراسي الأول الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/٨/٢٧م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/٥م - ١٤٤٥/٢/١١ الي ١٤٤٥/٣/٢٠متتابع ، يشمل تطبيق أدوات البحث قبلًا وبعدياً.
- **حدود موضوعية:**

- اقتصر البحث على استخدام الأنشطة التعليمية لتنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك.
- اقتصر البحث على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك الستة مثل: مفهوم ترشيد الاستهلاك لكلا من (الماء-الطاقة والكهرباء- الغذاء - الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية -الورق -الانفاق).

### أدوات ومادة المعالجة التجريبية للبحث:

- ١- قائمة مفاهيم ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة. (إعداد الباحثة). ملحق (١)
- ٢- إعداد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور لطفل الروضة. ملحق رقم (٢)
- ٣- برنامج الأنشطة التعليمية لتنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك. ملحق رقم (٣)

### مصطلحات البحث:

#### -الأنشطة التعليمية Educational Activities:

يعرف (Day, A. (2020) الأنشطة التعليمية بأنها "نهج يشجع المتعلم على دخول العالم الحقيقي من خلال ما يتيح له من التعلم الذاتي والعمل على حل مشاكل حقيقية من خلال المهام التي يختارها".

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها كل نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم أو كلاهما معاً لتحقيق الأهداف التعليمية والنمو الشامل للمتعلم سواء داخل الروضة أو خارجها، طالما يتم تحت إشراف الروضة والتي تسعى لتحقيق أهداف تعليمية مخطط لها.

#### - ترشيد الاستهلاك:

تعرفه سوزان واصف (٢٠١٤، ٢٧) بأنه "حسن استغلال الموارد المتاحة وعدم الإسراف في استخدامها وتقليل الفاقد منها بقدر الإمكان، وتوعية الفرد بحقوقه وواجباته في الإنتاج والاستهلاك".

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة المعلومات والحقائق المكتسبة من مصادر مختلفة التي تتلاءم مع قدرات الطفل نتيجة مروره بخبرات تتعلق بترشيد الاستهلاك والانفاق.

## الإطار النظري والدراسات السابقة

### - مفهوم الأنشطة التعليمية:

يعرفها حسين الاسرج (٢٠٢٠) على أنها "عبارة عن فعل معين أو مجموعة من الأفعال ومدخل معين أو مجموعة من المدخلات سوف يتم تنفيذها للوصول إلى الأهداف الموضوعية".

### - أهداف الأنشطة التعليمية:

علينا قبل أن نفكر في تخطيط الأنشطة أن نسأل أنفسنا لماذا نخطط وننفذ هذه الأنشطة وما هي الأهداف التربوية التي نريد أن نحققها بصورة مباشرة أو غيره مباشرة من خلال الأنشطة ولذلك قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات ومنها Day Samy (2020) والتي أكد على أهمية استخدام التعاليم الخاصة الهندسية في تعليم المفاهيم الواقعية، ودراسة (Nyhush, E.K (2020)، والتي أكدت على أهمية الأنشطة التعليمية في تنمية المفاهيم والمعارف ومنها يندرج ما يلي:

- تنمية المواهب والابتكار للأطفال.
- ارتباط النشاط مهما كان نوعه بأهداف المنهج بصفه عامة والاهداف السلوكية للدرس بصفة خاصة.
- ارتباط النشاط بمحتوي المنهج بصفه عامه ومحتوي درس الحصة بصفة خاصة
- عمل ارتباط بين الروضة والمجتمع.

### - أنواع الأنشطة التعليمية:

يوضح كلاً من (Rebecca M, Kilburn (2022), (Day, A. & et al 2020, 88) أن الأنشطة التعليمية مهما تنوعت تصنيفاتها وأشكالها فهي إما أن تمارس داخل أو خارج البيئة التعليمية على النحو الآتي:

أ- أنشطه صفية: وتتم داخل الروضة من خلال ما يأتي:

١-الكتاب المدرسي.

٢-أنشطه مختلفة أخرى: مثل المناقشة والحوار-عمل ندوات.

ب-أنشطه خارج الصف:

١- المختبرات.

٢- مكتبة الروضة.

ج-أنشطه خارج الصف:

الزيارات: وتكون من خلال زيارات جماعة أو فردية للمنشآت والمؤسسات والمرافق

العامة المختلفة بغرض جمع المعلومات من جانب الأطفال بتوجيه من معلماتهم.

**خصائص الأنشطة التعليمية:**

للنشاط التعليمي مجموعة من الخصائص والتي أشارت لها أماني سمير (٢٠١٦) وهي

فيما يلي:

- أن يركز النشاط على النواحي العملية التطبيقية في المناهج.
- أن يوظف النشاط الحواس المختلفة للمتعلم.
- أن يتناسب النشاط مع جميع المراحل التعليمية.

**أسس الأنشطة التعليمية:**

أوضح كل من سعيد القاضي (٢٠٢١)، شوقي فرج (٢٠١٩) بعض الأسس التي يجب مراعاتها أثناء ممارسة برامج النشاط التعليمي والتي قامت الباحثة بتلخيصها فيما يلي:

- ١- محاوله إثارة شوق الطلاب واهتمامهم بالبرنامج.
- ٢- إعداد الأماكن والادوات والأجهزة اللازمة المناسبة، وتوفيرها قدر الامكان وحسب الظروف المتاحة.

٣- محاولة توجيه الأطفال للنشاط، وليس دفعهم إليه.

٤- التشجيع والثناء في الوقت المناسب.

٥- أن يكون لكل برنامج هدف محدد

**مراحل اعداد النشاط التعليمي:**

عملية إعداد النشاط تتم من خلال عدة مراحل أوضحها كلا من ريمان الجندي

(٢٠١٩)، جمال بلبكوي (٢٠١٨) فيما يلي:

المرحلة الاولى: التخطيط للنشاط.

المرحلة الثانية: تنفيذ النشاط:

المرحلة الثالثة: النشاط والمتابعة:

**أنواع الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال:**

أشار (Day, A. & et al., (2020) أن لمعلمات الروضة دور كبير في استغلال

طاقة الطفل من أجل جعله يتعلم، وحدد كلا من عمران سليمان (٢٠١٦)، سحر نسيم

(٢٠١٨)، حسن شحاته (٢٠١٨)، إبراهيم هنطش (٢٠٢٢) أنواع الأنشطة التعليمية في

رياض الأطفال فيما يلي:

- **أنشطة الفن:** يعد هذا النشاط من أجمل الأنشطة على الإطلاق، لأنه يساهم في تنمية

الكثير من قدرات الأطفال، وله فائدة كبيرة في انه يشترك هذا النشاط في تكوين شخصية

الأطفال، وذلك من خلال تعليمهم الألوان. ولها تأثير ساحر على شخصية الطفل، حيث

أثبتت العديد من الدراسات ومنها (Lamey, James, Pinto, M. B., Parente (2021)

(2020) D. أن الرسم يوضح شخصية الطفل بنسبة كبيرة، حتى وإن كان رسمه طفولي وغير متقن حيث يتعلم الطفل بفضل هذا النشاط مسك الأقلام لفترة طويلة، وذلك يفيد عندما يلتحق بالمدرسة الابتدائية، فيصبح من السهل تعليمه الكتابة.

- **أنشطة المكتبة والقراءة:** يعد هذا النشاط من أجمل الأنشطة التعليمية في رياض الأطفال، وذلك لأنه يفيد الطفل بنسبة كبيرة، ويعلمه الكثير من الأشياء، ويؤثر في شخصيته، وتتمثل فائدته في تزود الأطفال بخبرة كبيرة. كما أكدت دراسة كل من فريدة النجار (٢٠٢١) أن القصص الهادفة تعطي للأطفال المعرفة والعظة، لذا ينبغي على المعلمات في رياض الأطفال الاهتمام بهذا النشاط، ويجب اختيار أنواع القصص والكتب المفيدة، والتي يمكن للطفل تعلم منها الكثير.

- **مشاهدة الرسوم المتحركة والبرامج:** تنمي تفكير الطفل، وتساعد في الاطلاع على الأمور الكثيرة المفيدة في سنه. كما تحتوي على القيم المختلفة التي يجب غرسها في الطفل منذ عمر مبكر حتى يعتاد عليها وتصبح جزء أساسي في شخصيته.

- **ممارسة الرياضة:** يساعد هذا النشاط في تقوية عقل الأطفال، وذلك لأن ممارسة الطفل للأنشطة البدنية المختلفة؛ من شأنه أن يقوم بتعزيز صحة قواه العقلية. كما أن ممارسة الرياضة تساعد في تصفية الذهن.

- **أنشطة الحرف اليدوية:** تعزز هذه الأنشطة من تفكير الطفل وإبداعه، وتتمثل في الأعمال التركيبية، التي تساعد الطفل في تجميع الأشكال المختلفة لصنع شكل واحد متناسق، كما أن جعل الطفل يقوم بعمل شيء بالورق المقوى؛ يساعده في اكتساب الخيال، كما أنه يساعد المعلمات في اكتشاف مواهب الطفل المختلفة. (خالد الحديفي ٢٠١٨، ٣٣)

- **أنشطة اللعب الإيهامي:** تساهم هذه الأنشطة في تعليم الأطفال الكثير من الأمور، كتقوية مهارات الذكاء لدى الأطفال، القدرة على الاستنتاج، بزيادة قدرة الطفل على التركيز. واقتصر البحث الحالي على أنشطة الفن، وأنشطة المكتبة والقراءة، وأنشطة اللعب الإيهامي وذلك لما لها من مميزات وقدرة على تنمية مهارات وقدرات الأطفال.

### المحور الثاني - مفاهيم ترشيد الاستهلاك:

تعرف سوزان واصف (٢٠١٤، ٢٩٠) مفاهيم ترشيد الاستهلاك بأنها "الاستعمال الأمثل للموارد والأموال والاعتدال والتوازن في الإنفاق، والسعي لتحقيق منفعة الإنسان وعدم المبالغة في البذل، وذلك عبر إجراءاتٍ وخططٍ واعيةٍ توجّه الفرد للطريق الأمثل؛ لتحقيق تنمية مستدامة هدفها حفظ حقوق الأفراد في الحاضر والمستقبل".

ويشير محمد قنديل. رمضان بدوي (٢٠١٨)، Doppelt Nahid, Osseiran (2019) Waines، ان ترشيد الاستهلاك هو المحور الأساسي الذي تدور حوله كل

### وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

النشاطات الاقتصادية الأخرى، ما أنه يلعب دورًا بارزًا فيها وبالتالي فهو يؤثر في التنمية الاقتصادية التي تعد حرج الزاوية في بناء ونمو المجتمعات.

يرى كلا من محمد عادل (٢٠١٤، ٢٥)، أيمن عادل (٢٠١٦، ١٠٠)، هناء حمد (٢٠١٩، ٣٨) إن مفهوم ترشيد الاستهلاك يمكن تنميته في سن أطفال ما قبل المدرسة سواء في الأسرة أو في الروضة، حيث يرتبط الاستهلاك بالتربية فهو نوع من أنواع السلوك الإنساني يعرف بالسلوك الاستهلاكي ودور التربية هو تنميته وتطويره وتغييره، والبيئة هي الوعاء الذي يحوي ما ينتج عن عملية الاستهلاك من مواد نافعة أو ضارة.

وترى الباحثة أن تنشئة الأطفال الاجتماعية وتسلسل نمو معارفهم عن المنتجات والقيم الاستهلاكية لها دوراً أساسياً في نمو الأطفال كمستهلكين بالإضافة إلي تأثرهم بالأقران في أنماط سلوكهم الاستهلاكي والقرارات الشرائية، مما يؤكد علي أهمية الاهتمام بمرحلة الطفولة وأهمية تقديم برامج تساعد في تنمية معارفهم بأهمية ترشيد الاستهلاك.

ولقد قام (2022,45) Brophy Jere بدراسة بعنوان تعليم الادخار وترشيد الانفاق والاستثمار في المدارس الابتدائية والمتوسطة، وبدأت هذه الدراسة تحقيقاً لأهمية التربية الاقتصادية في المدارس حيث علمت الأطفال كيفية الادخار والاستثمار من خلال الأنشطة التمثيلية ولعب الأدوار وتضمنت الأنشطة معرفة البنوك وأثرها في الادخار، ومفهوم القروض وذلك من خلال العمل التعاوني والوسائل المتنوعة والأنشطة عبر الإنترنت.

ولقد صم (2020) Lamey, James برنامج قائم على المهارات المرتبطة بالسلوك الاستهلاكي متضمن مجموعة من الأنشطة باستخدام (المناقشة - الممارسة - لعب الأدوار - مسرح العرائس) وذلك لتعديل السلوك الاقتصادي للأطفال وتعليمهم ترشيد الاستهلاك وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتربية الاستهلاكية.

ولقد أوضحت دراسة كلا من Sabina, (2022) ,Braphy, Jere (2022) ,Peter, Oleg (2019) ،Rebecca M, Kilburn . (2022) Kolodzie محمد مهدي (٢٠٢٠)، أن الأطفال في سن الروضة يستطيعون الفهم والاستيعاب للمفاهيم الاقتصادية والاستهلاكية عن طريق الأنشطة التعليمية الجاذبة لانتباههم، ومن خلال ترسم ملامح شخصية الطفل في الجانب الاستهلاكي.

وأظهرت نتائج دراسة Pinto, M. B., Parente (2021), Kilburn, Rebecca (2022) ،Nadzeja ,Kardash (2017), M.(2022) على وجود علاقة قوية بين المهارات السلوكية للطفل والفرص المتاحة لممارسة الشراء والانفاق فقد كانت نتائجها إيجابية بعد تنفيذ برنامج البحث.

### دور الأنشطة التعليمية في تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك:

اتفق كل من (Brenda, I. (2019), Douglas, J. (2020) و وفاء كريم (٢٠١٨) أن التعلم القائم على الأنشطة التعليمية نشأ من الحاجة للتعلم والتعليم ليكون وثيق الصلة بالمتعلمين وإعدادهم لأهدافهم المستقبلية ويهدف لتطبيق المبادئ الأساسية للمعرفة في تصميم أنشطة التعلم وإتاحة الفرصة للتعلم لتطبيق المعرفة مع الاستعانة بخبراته السابقة مما يعمل على اتساع قاعدته المعرفية وخبراته.

ولقد أجمعت العديد من الدراسات مثل دراسة كل من (Whiten Markham, 2021) ، (Brenda, I. 2019, 3), (Doppelt, 2019, 3) على مميزات التعلم القائم على الأنشطة التعليمية كتعليم التفكير بشكل صحيح، تحسين نتائج التعلم، زيادة الاعتماد على النفس، وتحسين الاتجاه نحو التعلم، تنمية المهارات وخاصة مهارات التفكير وتحسين الاتجاه نحو التعليم، تنمية المهارات وخاصة مهارات التفكير وحل المشكلات.

ولقد أوضح (Yaron (2017) من خلال دراسته أن التعلم القائم على الأنشطة التعليمية يعمل على اكتشاف المتعلمين لكيفية تحقيق الأهداف والتفاعل الإيجابي بينهم وبين المعلمين، وتوصلت الدراسة إلى أهمية خلق بيئة تجمع بين المعرفة النظرية والتطبيقية مما جعل المتعلمين يتمكنون من البحث والتخطيط وتنفيذ أنشطة مبتكرة.

هذا وتتفق دراسة (Newingham, Jyda (2016)، Peter, Oleg (2019) على أن الأنشطة التعليمية تعزز عملية التعلم وتحفز بناء المعرفة المكثفة، حيث يُقدم في إطار التعلم التعاوني ومن خلال جدول زمني تؤدي مهام النشاط. فيتعلم الأطفال قيمة الوقت وكيفية الادخار، وترشيد الانفاق، وترشيد الاستهلاك.

### إجراءات البحث:

- ١- المنهج: اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي.
- ٢- عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفلة، منقسمين الي مجموعتين (٣٠) طفل مجموعة تجريبية، و(٣٠) طفل مجموعة ضابطة.
- ٣- أدوات ومادة المعالجة التجريبية للبحث:

١. قائمة مفاهيم ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة. (إعداد الباحثة). ملحق (١)
٢. اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور لدى طفل الروضة. (إعداد الباحثة) ملحق (٢)
٣. برنامج الأنشطة التعليمية لتنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك. (إعداد الباحثة) ملحق (٣)

## وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

أولاً- قائمة مفاهيم ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة. (إعداد الباحثة). ملحق (١) للإجابة على التساؤل الفرعي الأول الذي ينص على " ما مفاهيم ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة؟ فيما يلي من خلال بناء قائمة المفاهيم:

**الهدف من بناء القائمة:** تم بناء هذه القائمة في تحديد مفاهيم ترشيد الاستهلاك المناسبة لأطفال الروضة (٥ - ٦) سنوات، وفي الاختبار المصور لبعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المناسبة، وبناء برنامج لتنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك باستخدام الأنشطة التعليمية لطفل الروضة.

**ضبط القائمة والتأكد من صلاحيتها:**

تم إعدادها في صورتها المبدئية، وتم اختيار (١١) مفاهيم ترشيد الاستهلاك لأطفال الروضة تم تجميعها من الإطار النظري والدراسات السابقة وهي (المال - الادخار - ترشيد استهلاك الماء - ترشيد استهلاك الطاقة والكهرباء - ترشيد استهلاك الغذاء - ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية - ترشيد استهلاك الورق - الاعتدال في الإنفاق - الاستثمار - ترشيد استهلاك الادوية - قيمة العمل واحترام أصحاب المهن)، وتتضمن كل مفهوم ترشيد الاستهلاك تعريفا إجرائيا واضحا لكل مفهوم.

تم عرض القائمة في صورتها المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين -ملحق (٤) -المتخصصين في مجال تربية الطفل، ومناهج وطرق التدريس، وعلم النفس للتعرف على آرائهم من حيث مدى مناسبة مفاهيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة، والموافقة عليها، وحذف أو إضافة لما يراه المحكمين و يجب توافره في قائمة مفاهيم ترشيد الاستهلاك.

## جدول (١) القائمة المبدئية لمفاهيم ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة

م	المهارة	واقع توافر المهارة	
		متوافرة	أحيانا غير متوافرة
١	المال		
٢	الادخار		
٣	ترشيد استهلاك الماء		
٤	ترشيد استهلاك الكهرباء		
٥	ترشيد استهلاك الغذاء		
٦	ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية		
٧	ترشيد استهلاك الورق		
٨	ترشيد استهلاك الادوية		
٩	الاعتدال في الإنفاق		
١٠	الاستثمار		
١١	قيمة العمل واحترام أصحاب المهن		

وقد اتفق المحكمون على أن هناك مفاهيم غير مناسبة لطفل الروضة ولذلك تم حذفها، وتم تعديل الاعتدال في الإنفاق الي ترشيد الإنفاق، كما اتفق الأساتذة المحكمين على أن باقي



مفاهيم ترشيد الاستهلاك مناسبة لطفل الروضة وبناءً على آراء الأساتذة المحكمين قامت الباحثة بتعديل القائمة في صورتها النهائية وأصبحت مكونة من (٦) مفاهيم ترشيد الاستهلاك. جدول (٢) نسب الاتفاق بين المحكمين على مفاهيم ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة

م	القيمة الاقتصادية	نسبة الاتفاق
١	مفهوم ترشيد استهلاك الماء	١٠٠%
٢	مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة و الكهرباء	١٠٠%
٣	مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	١٠٠%
٤	مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية	٩٥%
٥	مفهوم ترشيد استهلاك الورق	٩٦%
٦	مفهوم ترشيد الاتفاق	٩٠%

### مجتمع البحث:

روضات منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية واقتصرت الباحثة على روضات (رغدان - العباس والريحان - بني سار)

### عينة البحث:

#### - تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):

قامت الباحثة بحساب تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الذكاء والعمر الزمني ومفاهيم ترشيد الاستهلاك كما يلي:

جدول (٣) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات أطفال

المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء والعمر الزمني

الأبعاد	المجموعة	عدد الأطفال (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ح.د)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدالة
الذكاء	التجريبية	٣٠	٩٩.١٣٣	٤.٤٧٧	٥٨	٠.٢٠٢	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٩٨.٩	٤.٤٧٤				
العمر الزمني بالشهور	التجريبية	٣٠	٦٥.٣٦٦	٣.٢٧٤	٥٨	٠.١١٤	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٦٥.٢٦٦	٣.٥٠٣				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق في العمر الزمني، والذكاء مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني والذكاء حيث بلغت قيمة "ت" في الذكاء (٠.٢٠٢)، وفي العمر الزمني (٠.١١٤)، مما يعني عدم وجود فروق بين مجموعتي البحث في العمر الزمني والذكاء.

ثانياً - إعداد الاختبار المصور لبعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة. (إعداد الباحثة) ملحق رقم (٢) للإجابة على التساؤل الفرعي الأول الذي ينص على "ما مفاهيم ترشيد الاستهلاك المناسبة لطفل الروضة؟" فيما يلي:

### وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

قامت الباحثة بإعداد الاختبار المصور لتنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لقياس مستوى مدى اكتساب الأطفال للمفاهيم المتضمنة في البرنامج باستخدام الأنشطة التعليمية بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث ذات الصلة الوثيقة بموضوع البحث. **الهدف من الاختبار:** يهدف هذا الاختبار إلى تصميم أداة ثابتة قدر الإمكان لقياس مستوى طفل الروضة (٥-٦) سنوات لبعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك، ويقاس هذا الهدف عن طريق عرض الباحثة للاختبار المصور من خلال إجراء مقابلة فردية لكل طفل على حدة، وعرض صور الاختبار على الطفل مع توجيه العبارات المصاحبة لها.

**خطوات إعداد الاختبار:** قامت الباحثة بإعداد الاختبار المصور لتنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المتضمنة في البرنامج المقترح من خلال استخدام الأنشطة التعليمية، وذلك بعد الاطلاع على مجموعة من البحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث، وقد تم إعداد الصورة الأولية للاختبار وتحديد طريقة تطبيقه وطريقة تسجيل إجابة الطفل وطريقة التصحيح وتم عرضها على المحكمين، وقد أجمع المحكمون على أن الاختبار صالح للتطبيق بعد إجراء بعض التعديلات.

**تحديد نوع مفردات الاختبار:** تم تحديد نوع مفردات الاختبار في هذا البحث حيث اعتمد على الاختيار من بثلاث بدائل لأنه من أنواع الاختبارات التي تناسب الطفل إذ تتميز بالعديد من المميزات منها البساطة في الإعداد حيث أن كل سؤال يتضمن فكرة واحدة، كما أن هذا النوع من الأسئلة يتميز بمعدلات ثبات وصدق عالية، وسهولة التصحيح، كما أنها تقيس جزءا كبيرا من الجوانب المراد قياسها في وقت قصير. (فخري رشيد خضر، ٢٠٠٣، ٢٢٣)

**صياغة عبارات الاختبار:** تم صياغة عبارات الاختبار في صورة سؤال تطرحه الباحثة على الأطفال وثلاثة اختيارات يمثل أحدهم الإجابة الصحيحة، ويمثل الآخران الإجابة الخاطئة، وعلى الطفل اختيار البديل المعبر عن المفهوم الصحيح من وجهة نظر، وتكون مرتبطة بمفاهيم ترشيد الاستهلاك، تكون الأسئلة واضحة ومحددة، وتكون الصور واضحة.

**الصورة النهائية للاختبار:** تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين للتأكد من صالحيته كأداة للقياس في البحث الحالي، وقد اتفق المحكمون على أن مفردات الاختبار متسقة مع مفاهيم ترشيد الاستهلاك، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أباها السادة المحكمون، وبعد إجراء التعديلات أصبح اختبار ترشيد الاستهلاك يتكون من (١٨) سؤال، ولكل مفهوم من مفاهيم ترشيد الاستهلاك (٣) أسئلة تدور حول (٦) مفاهيم، والدرجة الكلية للاختبار (١٨) درجة

**تعليمات الاختبار وتقدير الدرجات:** يطبق الاختبار بطريقة فردية كل طفل على حدة مع توجيه أسئلة الاختبار باللغة العربية، وبصوت واضح للطفل، وتم تقدير درجات الاختبار حيث

يحصل الطفل في كل مفردة من مفردات الاختبار على درجة واحدة في حالة الإجابة الصحيحة، وصفر إذا كانت إجابته خاطئة، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للاختبار (١٨) درجة الممثلة لعدد المفاهيم التي يشملها الاختبار.

### الخصائص السيكمترية لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور لدي طفل الروضة:

**حساب صدق الاختبار:** المقصود هنا بصدق الاختبار هو أن تؤدي وتقيس مفردات الاختبار ما وضع لقياسه فعلا، ويقصد وضوح الاختبار وفقراته ومفرداته ومفهومه لمن سوف يشملهم الاختبار وكذلك تكون صالحة للتحليل الإحصائي.

وللتأكد من صدق الاختبار استخدمت الباحثة أنواع الصدق التالية:

#### أ. الصدق التكويني باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي:

للتحقق من صدق الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية المشاركون في التحقق من الشروط السيكمترية لأدوات البحث، والذين بلغ عددهم (١٥٠) طفل من أطفال الروضة، حيث استخدمت الباحثة طريقة التحليل العاملي لمصفوفة ارتباطات عبارات الاختبار بطريقة المكونات الأساسية Principle Component Method، حيث أنها أكثر طرق التحليل العاملي دقة وشيوعا واستخداماً نظراً لدقة نتائجها بالمقارنة بالطرق الأخرى، كما اتبعت الباحثة طريقة Varimax Rotation Method لتدوير العوامل تدويراً متعامداً والتي تعتمد على فكرة البناء البسيط مع الاحتفاظ بالتعامد بين العوامل والتي تؤدي إلى زيادة تبيين مربع تشبعات العوامل، وقد تم حساب بعض اختبارات التحليل العاملي مثل اختبار KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) لتقييم مدى كفاية عدد المشاركين؛ وكذلك اختبار Bartlett حيث يعتبر مؤشر للعلاقة بين المتغيرات ويوضح الجدول التالي نتائج تلك الاختبارات.

#### جدول (٤)

اختبارات التحليل العاملي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	Bartlett's Test	KMO
٠.٠٠٠	١٤٩	١٢٣٧.٥٢٤	٠.٨١٧

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار KMO قد بلغت (٠.٨١٧) وهي قيمة مرتفعة تشير إلى كفاية عدد المشاركين فكلما اقتربت القيمة المحسوبة من الواحد الصحيح دل ذلك على الكفاية؛ وكذلك قيمة اختبار Bartlett والتي بلغت (١٢٣٧.٥٢٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) أي أن هناك ارتباط قوي بين المتغيرات، ويوضح الجدول التالي قيمة الجذور الكامنة والتباين المفسر للعوامل الناتجة من التحليل العاملي للاختبار.

وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

جدول (٥) الجذور الكامنة والتباين المفسر للعوامل الناتجة

من التحليل العاملي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور

العوامل	الجذور الكامنة			
	القيمة	نسبة التباين المفسرة %	نسبة التباين التراكمية %	القيمة
١	٤.٥١٦	٢٥.٨٧	٢٥.٨٧	٣.٥٢٨
٢	٣.١٣٩	١٧.٤٣٩	٤٢.٥٢٦	٣.١٠٤
٣	٢.٥٠٥	١٣.٩١٤	٥٦.٤٤١	٣.١٢٤
٤	٢.٠٣٥	١١.٣٠٧	٦٧.٧٤٨	٣.٢٩٦
٥	١.٨٢٨	١٠.١٥٤	٧٧.٩٠٢	٢.٣٢٣
٦	١.١٠٢	٦.١٢٠	٨٤.٠٢١	١.٦٢٥

النسبة المئوية للتباين الكلي للعوامل المستخلصة = ٨٤.٠٢١%.

يتضح من الجدول السابق أن هناك ستة جذور كامنة قيمتها أكبر من الواحد الصحيح وهي كالتالي: الجذر الأول وقيمه (٤.٥١٦) وهو يفسر نسبة (٢٥.٨٧%) من التباين الكلي، والجذر الثاني وقيمه (٣.١٣٩) وهو يفسر نسبة (١٧.٤٣٩%) من التباين الكلي، والجذر الثالث وقيمه (٢.٥٠٥) وهو يفسر نسبة (١٣.٩١٤%) من التباين الكلي، والجذر الرابع وقيمه (٢.٠٣٥) وهو يفسر نسبة (١١.٣٠٧%) من التباين الكلي، والجذر الخامس وقيمه (١.٨٢٨) وهو يفسر نسبة (١٠.١٥٤%) من التباين الكلي، والجذر السادس وقيمه (١.١٠٢) وهو يفسر نسبة (٦.١٢٠%) من التباين الكلي، أما بقية الجذور فتتراوح ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٨٩٥)، كما بلغت النسبة المئوية للتباين الكلي للعوامل الستة المستخلصة (٨٦.٥٧٥%).

وحيث إن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يفسر التباين الكلي لا يجب أن تقل قيمته عن واحد صحيح، لذا تم إهمال بقية العوامل ويصبح هناك ستة عوامل يمكن أن يفسر أكبر نسبة من التباين للاختبار.

وفيما يلي عرض للعوامل الستة ومحتوى المفردات المتشعبة على كل منها تشبعاً دالاً، وقد تم رصد تشبعات كل عامل في جدول مستقل، ويوضح الجدول التالي تشبعات مفردات اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور على الستة عوامل بعد التدوير.

جدول (٦)

تشبعات مفردات اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور على العوامل الناتجة بعد التدوير

التشبعات على العوامل						رقم العبارة
العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
					٠.٩٩١	١
					٠.٩٦٨	٢
					٠.٩٩١	٣

التشبعات على العوامل						رقم العبارة
العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
				٠.٩٩٧		٤
				٠.٩٩٧		٥
				٠.٩٦٨		٦
			٠.٨٨٤			٧
			٠.٨٨٩			٨
			٠.٨٨١			٩
		٠.٩٦٨				١٠
		٠.٩٤٨				١١
		٠.٩٣٧				١٢
	٠.٩٦١					١٣
	٠.٩٥٠					١٤
	٠.٩٢٢					١٥
٠.٦٠١						١٦
٠.٥٥٦						١٧
٠.٨١١						١٨

ويتضح من جدول السابق أن العامل الأول استوعب (٣) مفردات وأنها تدور في مجملها حول استهلاك الماء، لذا يمكن تسمية هذا العامل " مفهوم ترشيد استهلاك الماء".

وأن العامل الثاني استوعب (٣) مفردات وتدور في مجملها حول استهلاك الطاقة والكهرباء، لذا يمكن تسمية هذا العامل " مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة والكهرباء".

والعامل الثالث استوعب (٣) مفردات وتدور في مجملها حول استهلاك الغذاء، لذا يمكن تسمية هذا العامل " مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء".

العامل الرابع استوعب (٣) مفردات وتدور في مجملها حول استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية، لذا يمكن تسمية هذا العامل " مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية".

العامل الخامس استوعب (٣) مفردات وتدور في مجملها حول استهلاك الورق، لذا يمكن تسمية هذا العامل " مفهوم ترشيد استهلاك الورق".

العامل السادس استوعب (٣) مفردات وتدور في مجملها حول الانفاق، لذا يمكن تسمية هذا العامل " مفهوم ترشيد الانفاق".

ويتضح من الجدول السابق أن التحليل العملي قد كشف عن وجود ستة عوامل قد تشبعت عليها مفردات الاختبار بطريقة جوهرية، وأن التشبع يكون دال على العامل إذا كانت قيمته لا تقل عن ٠.٣، وبالنظر لقيم تشبعات المفردات على العوامل الستة الناتجة من التحليل، نجد أنها قد تراوحت بين (٠.٥٥٦ : ٠.٨١١)؛ مما يشير إلى صدق الاختيار.

## ب- صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق الاختبار عن طريق المقارنة الطرفية (صدق التمايز)، وذلك بترتيب درجات العينة الاستطلاعية وفق الدرجة الكلية للاختبار تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى للاختبار ترشيد الاستهلاك المصور، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٧) صدق المقارنة الطرفية للاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور

مستوى الدلالة	قيمة التاء	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	المجموعة	الاختبار
٠.٠١	٢٨.١٠٣	٧٨	١.٩٣٤	١٣.٩٥	٤٠	مجموعة الأرباع الأعلى	ترشيد الاستهلاك المصور
			١.١٧٢	٣.٩	٤٠	مجموعة الأرباع الأدنى	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)؛ بين متوسطي درجات مجموعة ذوي المستوى المرتفع والمنخفض على اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور، في اتجاه المستوى المرتفع للاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور، مما يعني تمتع الاختبار بصدق تمييزي قوي.

## ثانياً- ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار من خلال استخدام معامل الفا كرونباخ، وإعادة التطبيق وذلك

كما يلي:

أ. معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha ( $\alpha$ )): استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات الاختبار وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية وعددهم (٣٠) من طفل الروضة، وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ للاختبار ككل (٠.٦٧٩)، ويتضح من الجدول التالي قيم معامل الفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الاختبار.

جدول (٨) قيم الثبات لكل بعد من أبعاد اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور

لدي طفل الروضة وللإختبار ككل بطريقة الفا كرونباخ

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
١	مفهوم ترشيد استهلاك الماء.	٣	٠.٨٨٩
٢	مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة والكهرباء.	٣	٠.٨٨٦
٣	مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء.	٣	٠.٨٥٣
٤	مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية.	٣	٠.٨٧٨
٥	مفهوم ترشيد استهلاك الورق.	٣	٠.٨٧٧
٦	مفهوم ترشيد الانفاق.	٣	٠.٧٢٤
	الاختبار ككل	١٨	٠.٦٧٩

وتدل هذه القيم على أن الاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

### ثالثاً- الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور من خلال التطبيق الذي تم للاختبار على العينة الاستطلاعية من طفل الروضة، وذلك كما يلي:

#### (١) حساب معاملات الارتباط بين عبارات الاختبار والدرجة الكلية للأبعاد كل على حدة:

فقد تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للبعد التابع لها، وذلك كما في الجدول التالي:

#### جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين مفردات اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور  
لدي طفل الروضة والدرجة الكلية لكل بعد على حدة

مفهوم ترشيد استهلاك الورق		مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية		مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء		مفهوم ترشيد الطاقة والكهرباء		مفهوم ترشيد استهلاك الماء	
معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة
**٠.٩٧٦	١	*٠.٩٧٣	١	*٠.٨٥٤	١	*٠.٩٩٤	١	**٠.٩٧٥	١
*٠.٩٥٦	٢	**٠.٩٥٤	٢	**٠.٨٨٤	٢	**٠.٩٩٤	٢	**٠.٩٩٤	٢
**٠.٩٢٣	٣	**٠.٩٣٥	٣	**٠.٨٧٥	٣	**٠.٩٧٧	٣	**٠.٩٥٤	٣
								مفهوم ترشيد الانفاق	
								**٠.٦٤٢	١
								**٠.٥٦٥	٢
								**٠.٦٩٧	٣

(\*\*) دالة عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين عبارات الاختبار والدرجة الكلية للأبعاد تراوحت ما بين (٠.٥٦٥)، و(٠.٦٦٤) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

#### 2- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للأبعاد والدرجة الكلية للاختبار:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ككل، وذلك كما يلي في الجدول التالي:

## وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

جدول (١١) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد على حدة والدرجة الكلية لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور لدى طفل الروضة

معامل الارتباط	أبعاد الاختبار
**٠.٥٦٩	مفهوم ترشيد استهلاك الماء
**٠.٥٤٠	مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة والكهرباء
**٠.٦١٩	مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء
**٠.٥٦١	مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية
**٠.٦٥٨	مفهوم ترشيد استهلاك الورق
**٠.٥٢٤	مفهوم ترشيد الانفاق

(\*\*) دالة عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار تراوحت ما بين (٠.٥٢٤)، و(٠.٦٥٨) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من الجدولين (١٠)، (١١) أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية لكل بعد، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاختبار ككل جميعها دالة إحصائية؛ وهذا يدل على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والاختبار ككل؛ مما يدل على أن الاختبار يتمتع باتساق داخلي.

### تطبيق اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك قبلياً:

تم تطبيق اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك على المجموعتين التجريبيّة والضابطة، هدف التطبيق القبلي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك إلى التأكد من تكافؤ المجموعتين في مستوى مفاهيم ترشيد الاستهلاك قبل القيام بالتجريب، وتم رصد النتائج ثم معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٢) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين

### التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك

الأبعاد	المجموعة	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدالة
مفهوم ترشيد استهلاك الماء	التجريبية	٣٠	١.٥٦٦	٠.٥٠٤	٥٨	٠.٢٥٥	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	١.٥٣٣	٠.٥٠٧				
مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة والكهرباء	التجريبية	٣٠	١.٠٣٣	٠.٦٦٨	٥٨	٠.٨٧٧	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٠.٩٠٠	٠.٤٨٠				
مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	التجريبية	٣٠	٠.٩٣٣	٠.٦٣٩	٥٨	٠.٤٢٦	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٠.٨٦٦	٠.٥٧١				
مفهوم ترشيد استهلاك	التجريبية	٣٠	١.٢	٠.٤٨٤	٥٨	١.٥٧٣	٢.٠٠٢	غير



الأبعاد	المجموعة	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (د.ج)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية	الضابطة	٣٠	١.٠٣٣	٠.٣١٩				دالة
مفهوم ترشيد استهلاك الورق	التجريبية	٣٠	١.٠٠	٠.٢٦٢	٥٨	١.٠٠	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٠.٩٣٣	٠.٢٥٣				
مفهوم ترشيد الانفاق	التجريبية	٣٠	١.١	٠.٦٠٧	٥٨	١.٣٨٧	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٠.٩٣٣	٠.٢٥٣				
الأبعاد ككل	التجريبية	٣٠	٦.٨٣٣	١.٥٧٧	٥٨	١.٧٢٧	٢.٠٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٦.٢٠	١.٢٤٢				

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار بعض مفاهيم تشييد الاستهلاك بأبعاده الستة (مفهوم ترشيد استهلاك الماء - مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة والكهرباء - مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء - مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية - مفهوم ترشيد استهلاك الورق - مفهوم ترشيد الانفاق) ككل، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١.٧٢٧) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (٢.٠٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٥٨)؛ وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في درجات اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل في القياس القبلي. ويعني هذا تكافؤ مجموعتي البحث في مفاهيم ترشيد الاستهلاك.

### ثالثاً - البرنامج:

برنامج الأنشطة التعليمية لتنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك. ملحق رقم (٣)

#### للإجابة على تساؤل البحث الرئيسي الذي ينص على:

كيف يمكن تصميم برنامج قائم على الأنشطة التعليمية وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة؟ يتناول الجزء التالي الرد على هذا التساؤل. عند تصميم البرنامج، قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسس، استناداً إلى الإطار النظري وما تم الاطلاع عليه من دراسات سابقة، وهذه الأسس هي كالآتي:

#### أولاً- فلسفة البرنامج:

تتبنى الفلسفة التربوية لهذا البرنامج من حتمية وضرورة تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لأطفال الروضة وخاصة ونحن نشهد الآن تحديات وتهديدات اقتصادية واضحة وأزمة اقتصادية حقيقية في كافة المجالات، هذا بالإضافة إلى اشتقاق فلسفة البرنامج من عدد من النظريات التربوية والنفسية، والتي تنص على:

- مبدأ التعلم بالممارسة.
- مبدأ التعلم من خلال اللعب.
- إيجابية الطفل وفعاليته مع عناصر البيئة التربوية التي تثير حواسه وتدفعه إلى التعلم.

• مبدأ الحرية والاختيار في ضوء حاجات واهتمامات الأطفال.

### ثانياً - الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

لتصميم البرنامج استندت الباحثة على مجموعة من الأسس المستمدة من الإطار النظري والدراسات السابقة وهي كالآتي:

- أن يحقق محتوى البرنامج الهدف منه
- التدرج في محتوى البرنامج وأنشطته والتنوع في الأنشطة المقدمة بين أنشطة فردية وجماعية.
- إتاحة الفرصة الكافية لجميع الأطفال لممارسة الأنشطة التعليمية وبعض الأركان التعليمية المستخدمة داخل البرنامج، وكذلك الاهتمام بفاعلية الطفل ورغبته ونشاطه ومشاركه في جميع الأنشطة.
- استخدام الأساليب والأدوات المناسبة لعرض البرنامج والتقييم المناسب لقياس نواتج التعلم.
- أن تتناسب الأنشطة التعليمية (النشاط الفني - النشاط القصصي - النشاط المسرحي - الألعاب التعليمية - الأناشيد) رغبات الأطفال وميولهم، وتحقق لهم التنمية الشاملة من جميع الجوانب.

**وللإجابة على السؤال الثاني بالبحث الذي ينص على ما صورة البرنامج القائم على الأنشطة التعليمية وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة؟** الجزء التالي يجب على هذا السؤال.

### ثالثاً - أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك. لطفل الروضة باستخدام الأنشطة التعليمية.

#### الأهداف العامة:

يسعى البرنامج إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك. لطفل الروضة باستخدام بعض الأنشطة التعليمية من (٥-٦) سنوات.
٢. تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك. لدى طفل الروضة مما يجعله قادراً على مواجهة التحديات الاقتصادية في العصر الحالي.
٣. تدريب الطفل على السلوك الاقتصادي الاستهلاكي المعتدل والايجابي الإيجابي.
٤. تدريب الطفل على أفضل استخدام للموارد الطبيعية المتاحة في البيئة.

### الأهداف (الإجرائية) السلوكية:

لقد تم تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج على أن تكون شاملة لمجالات النمو الثلاثة العقلية والوجدانية والاجرائية والمهارية بما يتناسب وطبيعة العينة وطبيعة البرنامج المقترح.

#### رابعاً - الاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

- استراتيجية العصف الذهني.

- استراتيجية لعب الأدوار.

- استراتيجية الألعاب التعليمية.

خامساً - الوسائل والأدوات المناسبة لتنفيذ البرنامج من خلال استخدام الأنشطة التعليمية:

أدوات من ركن (المكتبة - اللعب الإيهامي - الفن).

سادساً: أساليب تقويم البرنامج:

تمثلت في التقويم القبلي وتضمن ذلك تطبيق الاختبار الذي أعدته الباحثة لغرض البحث وتم ذلك قبل تطبيق البرنامج، ثم التقويم المصاحب وهو التقويم المستمر منذ بداية البرنامج وحتى نهايته وذلك من خلال التطبيقات التربوية بعد كل نشاط يقوم به الأطفال أثناء فترة تطبيق البرنامج إلى جانب تطبيق الاختبارات في التقويم النهائي بعد تطبيق البرنامج.

#### سابعاً: عرض البرنامج على المحكمين:

وبعد إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من السادة الأساتذة والخبراء المتخصصين في مجال التربية ورياض الأطفال لتحكيمه، من أجل التعديل أو الحذف أو الإضافة، وإبداء الملاحظات.

#### نتائج البحث:

يتم فيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها تجربة البحث الميدانية وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة كل فرض من فروض البحث، ثم تفسير ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة.

للإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على ما فاعلية برنامج الأنشطة التعليمية في

تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة؟ من خلال الفرض التالي:

#### أولاً- التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث:

والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية".

## وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمجموعتين مستقلتين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور في التطبيق البعدي، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٤) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور

حجم التأثير	قيمة $\eta^2$	الدالة عند	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية (ج.د)	الاحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	عدد الأطفال (ن)	المجموعة	الأبعاد
كبير	٠.٧٦٧	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	١٣.٨١٤	٥٨	٠.٠٠	٣.٠٠	٣٠	التجريبية	مفهوم ترشيد الماء
						٠.٥٠٧	١.٥٦٦	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٩٢٠	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	٢٥.٨٥٠	٥٨	٠.٠٠	٣.٠٠	٣٠	التجريبية	مفهوم ترشيد الطاقة والكهرباء
						٠.٤٠٢	١.١٠	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٨٢٤	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	١٦.٤٥١	٥٨	٠.٣٧٩	٢.٨٣٣	٣٠	التجريبية	مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء
						٠.٢٥٣	١.٠٦٦	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٩٦٨	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	٤١.٧٣٨	٥٨	٠.٠٠	٣.٠٠	٣٠	التجريبية	مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية
						٠.٢٥٣	١.٠٦٦	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٨١٣	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	١٥.٩٠٥	٥٨	٠.٤٣٠	٢.٧٦٦	٣٠	التجريبية	مفهوم ترشيد استهلاك ال
						٠.٤١٣	١.٠٣٣	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٩٦٨	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	٤١.٧١٣	٥٨	٠.٠٠	٣.٠٠	٣٠	التجريبية	مفهوم ترشيد الانفاق
						٠.٢٦٢	١.٠٠	٣٠	الضابطة	
كبير	٠.٩٧١	دالة عند ٠.٠٥	١.٦٧٢	٤٤.٣١٠	٥٨	٠.٦٢١	١٧.٦٠	٣٠	التجريبية	الأبعاد ككل
						١.١٧٦	٦.٨٣	٣٠	الضابطة	

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية عن متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور كل على حدة، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط أكبر من متوسط المجموعة الضابطة. وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٧٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٥٨)؛ وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة، وقد كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية، كما أن قيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) لكل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

-ارتفاع متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية عن متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور ككل، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط (١٧.٦٠) بانحراف معياري قدره (٠.٦٢١)، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط (٦.٨٣) بانحراف معياري قدره (١.١٧٦). وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل والتي بلغت (٤٤.٣١٠) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٧٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٥٨)؛ وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل، وقد كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) "لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل" هي (٠.٩٧١) وهذا يعني أن نسبة (٩٧.١%) من التباين الحادث في مستوى مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام الأنشطة التعليمية (المتغير المستقل).

- وهذا ما يشير إلى أنه قد حدث نمو واضح ودال في مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة وككل لدى أطفال المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة؛ وذلك نتيجة لاستخدام الأنشطة التعليمية، ويعني هذا قبول الفرض الأول من فروض البحث.

وتفسر الباحثة هذا الفرض بأن التحسن في المجموعة التجريبية كانت نتيجة لتطبيق الباحثة لبرنامج الأنشطة التعليمية، حيث ساهم البرنامج في تحسين قيم مفاهيم ترشيد الاستهلاك، ويلاحظ هذا من خلال زيادة درجات الأطفال على اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك وتتفق هذه النتيجة مع دراسات: (داليا همام، ٢٠١٩، هبة إبراهيم (٢٠١٨)، (Whiten Markham, 2021)، Brenda, I 2019، (Lamey, James D. (2020)، (Kilburn, Rebecca M (2022).

### التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث:

- والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في تحسين مستوى بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة لصالح القياس البعدي". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية في اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور، والجدول التالي يوضح ذلك:

## وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

جدول (١٥) يبين المتوسطات الحسابية ومتوسط الفرق بين درجات الأطفال قبل التطبيق وبعده وقيمة " ت " ومستوي دلالتها بين القياسين القبلي والبعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور

الأبعاد	التطبيق	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	متوسط الفرق بين التطبيقين - ف	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (ج.د)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدالة عند مستوى ٠.٠٥	قيمة $\eta^2$	حجم التأثير
مفهوم ترشيد استهلاك الماء	القبلي	٣٠	١.٥٦٦	١.٤٣٤	٠.٥٠٤	٢٩	١٥.٥٧٧	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨٠١	كبير
	البعدي	٣٠	٣.٠٠		٠.٠٠						
مفهوم ترشيد استهلاك كالأطعمة والكهرباء	القبلي	٣٠	١.٠٣٣	١.٩٦٧	٠.٦٦٨	٢٩	١٦.١٠٩	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨٢٤	كبير
	البعدي	٣٠	٣.٠٠		٠.٠٠						
مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	القبلي	٣٠	٠.٩٣٣	١.٩٠	٠.٦٣٩	٢٩	١٥.٧٢٦	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨١٤	كبير
	البعدي	٣٠	٢.٨٣٣		٠.٣٧٩						
مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية	القبلي	٣٠	١.٢٠	١.٨٠	٠.٤٨٤	٢٩	٢٠.٣٦٠	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨٩٥	كبير
	البعدي	٣٠	٣.٠٠		٠.٠٠						
مفهوم ترشيد استهلاك الورق	القبلي	٣٠	١.٠٠	١.٧٦٦	٠.٢٦٢	٢٩	٢٢.٤٩٤	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٠٢	كبير
	البعدي	٣٠	٢.٧٦٦		٠.٤٣٠						
مفهوم ترشيد الانفاق	القبلي	٣٠	١.١٠	١.٩٠	٠.٦٠٧	٢٩	١٧.١٣٣	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨٧٥	كبير
	البعدي	٣٠	٣.٠٠		٠.٠٠						
الأبعاد ككل	القبلي	٣٠	٦.٨٣٣	١٠.٧٦٧	١.٥٧٧	٢٩	٣٩.٢٧٩	١.٦٩٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٣٦	كبير
	البعدي	٣٠	١٧.٦٠		٠.٦٢١						

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لأطفال المجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور كل على حدة، حيث حصل الأطفال في التطبيق القبلي على متوسط أقل من متوسط التطبيق البعدي، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم

ترشيد الاستهلاك كل على حدة لصالح التطبيق البعدي، كما أن قيمة (d) في كل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لأطفال المجموعة التجريبية في اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل، حيث حصل الأطفال في التطبيق القبلي على متوسط (٦.٨٣٣) بانحراف معياري قدره (١.٥٧٧)، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١٧.٦٠) بانحراف معياري قدره (٠.٦٢١)، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل (١٠.٧٦٦) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل والتي بلغت (٣٩.٢٧٩) أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل لصالح التطبيق البعدي، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل " هي (٠.٩٣٦) وهذا يعني أن نسبة (٩٣.٦%) من التباين الحادث في مستوى مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام الأنشطة التعليمية (المتغير المستقل).

- وهذا ما يشير إلى النمو الواضح والدال في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة وككل؛ وذلك نتيجة لاستخدام الأنشطة التعليمية.

وتفسر الباحثة هذا نتيجة هذا الفرض بأن التحسن في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية كانت نتيجة لتطبيق الباحثة للبرنامج من خلال الأنشطة التعليمية والتي اعتمدت فيه الأساليب المتنوعة مثل بطاقات مصورة، والقصص، وبطاقات التلوين والتي ساهمت بشكل واضح في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك المستهدفة لدي مجموعة البحث، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من (Doppelt Nahid, Lamey, James 2020, Brophy, Jere.2022, Osseiran Waines (2019)، بدوي محمد قنديل و رمضان ٢٠١٨) والذين أكدوا على

أهمية تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك. ويعني هذا قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

## التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث:

والذي ينص على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك بعد تعرضهم لبرنامج الروضة التقليدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة الضابطة في اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور، والجدول التالي:

جدول (١٦) يبين المتوسطات الحسابية ومتوسط الفرق بين درجات الأطفال قبل التطبيق وبعده وقيمة "ت" ومستوى دلالتها بين القياسين القبلي والبعدي

## لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك

الأبعاد	التطبيق	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	متوسط الفرق بين التطبيقين (ف)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
مفهوم ترشيد استهلاك الماء	القبلي	٣٠	١.٥٣٣	٠.٠٣٣	٠.٥٠٧	٢٩	٠.٢٣٩	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.٥٦٦						
مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة والكهرباء	القبلي	٣٠	٠.٩٠٠	٠.٢٠٠	٠.٤٨٠	٢٩	١.٥٩٧	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.١٠٠						
مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء	القبلي	٣٠	٠.٨٦٦	٠.٢٠٠	٠.٥٧١	٢٩	١.٦٤٩	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.٠٦٦						
مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية	القبلي	٣٠	١.٠٣٣	٠.٠٣٣	٠.٣١٩	٢٩	٠.٥٧١	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.٠٦٦						
مفهوم ترشيد الورق	القبلي	٣٠	٠.٩٣٣	٠.١٠٠	٠.٢٥٣	٢٩	١.١٤٠	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.٠٣٣						
مفهوم ترشيد الانفاق	القبلي	٣٠	٠.٩٣٣	٠.٠٦٦٧	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	١.٠٠٠						
الأبعاد ككل	القبلي	٣٠	٦.٢٠	٠.٦٣٣	١.٢٤٢	٢٩	١.٦٨٩	١.٦٩٩	غير دالة
	البعدي	٣٠	٦.٨٣						

## يتضح من الجدول السابق:

- تقارب متوسط درجات التطبيق البعدي ومتوسط درجات التطبيق القبلي لأطفال المجموعة الضابطة في كل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة، حيث حصل الأطفال في التطبيق القبلي على متوسط مقارب لمتوسط التطبيق البعدي، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة أقل من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية



(٢٩)؛ وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة لصالح التطبيق البعدي.

• تقارب متوسط درجات التطبيق البعدي ومتوسط درجات التطبيق القبلي لأطفال المجموعة التجريبية في اختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل، حيث حصل الأطفال في التطبيق القبلي على متوسط (٦.٢٠) بانحراف معياري قدره (١.٢٤٢)، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.٨٣) بانحراف معياري قدره (١.١٧٦)، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل (٠.٦٣٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل والتي بلغت (١.٦٨٩) أصغر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٦٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل.

• وهذا ما يشير إلى أنه لم يحدث نمو واضح ودال في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي لاختبار بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة وككل؛ وذلك نتيجة لاستخدام الطريقة العادية.

ويعنى هذا قبول الفرض الثالث من فروض البحث.

التحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث:

• والذي ينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة في القياسين البعدي والتتبعي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لأطفال المجموعة التجريبية في اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المصور، والجدول التالي يوضح ذلك:

## وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

جدول (١٧) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة " ت " ومستوي دلالتها بين القياسين

## البعدي والتتبعي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك

الأبعاد	التطبيق	عدد الأطفال (ن)	المتوسط الحسابي (م)	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدالة																																																																							
مفهوم ترشيد استهلاك الماء	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة																																																																							
	التتبعي	٣٠	٢.٩٠٠							مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة والكهرباء	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.١	٠.٣٠٥	٢٩	١.٧٩٥	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٩٠	مفهوم ترشيد الغذاء	البعدي	٣٠	٢.٨٣٣	٠.٠٣٣	٠.٤٠٦	٢٩	١.٠٠	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٨٠	مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٩٣	مفهوم ترشيد استهلاك الورق	البعدي	٣٠	٢.٧٦٦	٠.٠٣٣	٠.٤٤٩	٢٩	١.٠٠	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٧٣	مفهوم ترشيد الانفاق	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٩٣٣	الأبعاد ككل	البعدي	٣٠	١٧.٦٠	٠.٣٦٦	٠.٩٣٥
مفهوم ترشيد استهلاك الطاقة والكهرباء	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.١	٠.٣٠٥	٢٩	١.٧٩٥	٢.٠٤٥	غير دالة																																																																							
	التتبعي	٣٠	٢.٩٠							مفهوم ترشيد الغذاء	البعدي	٣٠	٢.٨٣٣	٠.٠٣٣	٠.٤٠٦	٢٩	١.٠٠	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٨٠	مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٩٣	مفهوم ترشيد استهلاك الورق	البعدي	٣٠	٢.٧٦٦	٠.٠٣٣	٠.٤٤٩	٢٩	١.٠٠	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٧٣	مفهوم ترشيد الانفاق	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٩٣٣	الأبعاد ككل	البعدي	٣٠	١٧.٦٠	٠.٣٦٦	٠.٩٣٥	٢٩	٢.٠٠٣	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	١٧.٢٣٣						
مفهوم ترشيد الغذاء	البعدي	٣٠	٢.٨٣٣	٠.٠٣٣	٠.٤٠٦	٢٩	١.٠٠	٢.٠٤٥	غير دالة																																																																							
	التتبعي	٣٠	٢.٨٠							مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٩٣	مفهوم ترشيد استهلاك الورق	البعدي	٣٠	٢.٧٦٦	٠.٠٣٣	٠.٤٤٩	٢٩	١.٠٠	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٧٣	مفهوم ترشيد الانفاق	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٩٣٣	الأبعاد ككل	البعدي	٣٠	١٧.٦٠	٠.٣٦٦	٠.٩٣٥	٢٩	٢.٠٠٣	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	١٧.٢٣٣																			
مفهوم ترشيد استهلاك الأجهزة والأدوات الكهربائية والإلكترونية	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة																																																																							
	التتبعي	٣٠	٢.٩٣							مفهوم ترشيد استهلاك الورق	البعدي	٣٠	٢.٧٦٦	٠.٠٣٣	٠.٤٤٩	٢٩	١.٠٠	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٧٣	مفهوم ترشيد الانفاق	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٩٣٣	الأبعاد ككل	البعدي	٣٠	١٧.٦٠	٠.٣٦٦	٠.٩٣٥	٢٩	٢.٠٠٣	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	١٧.٢٣٣																																
مفهوم ترشيد استهلاك الورق	البعدي	٣٠	٢.٧٦٦	٠.٠٣٣	٠.٤٤٩	٢٩	١.٠٠	٢.٠٤٥	غير دالة																																																																							
	التتبعي	٣٠	٢.٧٣							مفهوم ترشيد الانفاق	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	٢.٩٣٣	الأبعاد ككل	البعدي	٣٠	١٧.٦٠	٠.٣٦٦	٠.٩٣٥	٢٩	٢.٠٠٣	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	١٧.٢٣٣																																													
مفهوم ترشيد الانفاق	البعدي	٣٠	٣.٠٠	٠.٠٦٦	٠.٢٥٣	٢٩	١.٤٣٩	٢.٠٤٥	غير دالة																																																																							
	التتبعي	٣٠	٢.٩٣٣							الأبعاد ككل	البعدي	٣٠	١٧.٦٠	٠.٣٦٦	٠.٩٣٥	٢٩	٢.٠٠٣	٢.٠٤٥	غير دالة	التتبعي	٣٠	١٧.٢٣٣																																																										
الأبعاد ككل	البعدي	٣٠	١٧.٦٠	٠.٣٦٦	٠.٩٣٥	٢٩	٢.٠٠٣	٢.٠٤٥	غير دالة																																																																							
	التتبعي	٣٠	١٧.٢٣٣																																																																													

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

• تقارب متوسط درجات التطبيق البعدي ومتوسط درجات التطبيق التتبعي لأطفال المجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة، حيث حصل الأطفال في التطبيق البعدي على متوسط مقارب جدا لمتوسط التطبيق التتبعي، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لكل بعد من أبعاد اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة أقل من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢.٠٤٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين البعدي والتتبعي لكل بعد من أبعاد اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك كل على حدة.

• تقارب متوسط درجات التطبيق البعدي ومتوسط درجات التطبيق التتبعي لأطفال المجموعة التجريبية في اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل، حيث حصل الأطفال في التطبيق البعدي على متوسط (١٧.٦٠) بانحراف معياري قدره (٠.٦٢١)، وفي التطبيق التتبعي على متوسط (١٧.٢٣٣) بانحراف معياري قدره (٠.٩٣٥)، كما بلغ متوسط الفرق بين

التطبيقات البعدي والتتبعي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل (٠.٣٦٦) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل والتي بلغت (٢.٠٠٣) أقل من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢.٠٤٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩)؛ وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال في التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك ككل.

وتفسر الباحثة هذا الفرض بأن البرنامج له أثر ممتد حيث أن الأطفال مازالوا يتمسكون بما تعلموه، وأن أثر البرنامج باقي وطويل الأمد، حيث أن ما يتعلمه الطفل يظل معه طوال عمره، وهذا ما يتفق مع دراسة كل من (جنات البكاتوشي ٢٠١٩، مروة توفيق ٢٠٢٢، ريمان الجندي ٢٠١٩) والتي أكدوا على أثر الأنشطة التعليمية الإيجابي والممتد خلال مراحل نمو الطفل لتنمية المفاهيم بشكل عام ومفاهيم ترشيد الاستهلاك بشكل خاص. ويعنى هذا قبول الفرض الرابع من فروض البحث.

### توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث توصى الباحثة بما يلي:

١. وضع البرنامج المقترح ضمن محتويات البرنامج اليومي للروضة في الروضات لفاعليته في بناء مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة ولمناسبة البرنامج من حيث الإعداد والتنفيذ لخصائص الأطفال العمرية في تلك المرحلة.
٢. ضرورة عمل ركن للاقتصاد في كل روضة مثل أركان الرياضيات والموسيقى وغيرها من الأركان التعليمية في الروضة.

### مقترحات البحث:

انطلاقاً من نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء بعض الدراسات والبحوث

المستقبلية كما يلي:

١. فاعلية الأنشطة التعليمية القائمة على المشروعات الصغيرة في تنمية المهارات السلوكية الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال.
٢. فاعلية الأنشطة التعليمية في بناء مفهوم الاستثمار لدى طفل الروضة.
٣. استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية مهارة الوعي الشرائية لدى طفل الروضة.

## المراجع

- أحمد، أماني سمير. (٢٠١٦). فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية مهارات الذاكرة البصرية للأطفال في مرحلة الروضة، *مجلة القراءة والمعرفة*. جامعة عين شمس، كلية التربية (١٧٢)، ٢٥٧ - ٢٨٣.
- إبراهيم، هبة (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية خرائط المفاهيم في اكساب طفل الروضة بعض المفاهيم الاقتصادية، بحث منشور في مجلة دراسات الطفولة والتربية، أكتوبر، جامعة أسيوط، ٧٤.
- الأسرج، حسين عبد المطلب. (٢٠٢٠)، دور الأنشطة التعليمية في التنمية في الدول العربية، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، العدد ١٤٠، أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة.
- البكاتوشي، جنات عبد الغني (٢٠١٤). دور المشروعات والصناعات الصغيرة في اكساب طفل الروضة مبادئ الثقافة العلمية وبعض المفاهيم الاقتصادية. مجلة الطفولة والتربية. أبريل (٢). كلية رياض الأطفال . جامعة الإسكندرية.
- البكاتوشي، جنات عبد الغني. (٢٠١٩). دور الأنشطة التعليمية في إكساب طفل الروضة مبادئ الثقافة العلمية. *مجلة الطفولة والتربية*، ع ١٨.
- الدياسطي، آيات عبدالمنعم، صقر، نورهان محمد (٢٠١٨). اقتصاديات الاسرة وترشيد الاستهلاك، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر.
- بلبكاوي، جمال. (٢٠١٨). أساسيات الأنشطة التعليمية في تربية الأبناء على مفاهيم الاقتصاد الإسلامي. *المؤتمر العلمي الدولي السابع*. جامعة واسط. العراق.
- توفيق، مروة الحسيني محمد (٢٠٢٢). توظيف الأنشطة التعليمية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة في ضوء متطلبات العصر. *مجلة الطفولة*، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، ع ٢٩.
- الجعفري، ممدوح. الجرواني، هالة. (٢٠٢١) الثقافة الاستهلاكية لطفل الروضة (مدخل للتربية الاقتصادية)، *دار المعرفة الجامعية*، الإسكندرية.
- الجمال، يسرى صابر. (٢٠١٨). *المعايير القومية لرياض الأطفال*. وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية.
- الجندي، ريمان عبد الحي (٢٠١٩). فاعلية بعض الأنشطة التعليمية لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية اقتصادية صغير في ضوء التحديات الاقتصادية الراهنة. *المجلة التربوية*، ع ٦٤، كلية التربية، جامعة طنطا.

- الحذيفي، خالد بن فهد. (٢٠٢١): المشروع المتكامل لتضمين الثقافة العلمية في مناهج التعليم بالمملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم. مركز التطوير التربوي، الإدارة العامة للبحوث التربوية.
- حمدي، لميس (٢٠١٨). دور الأنشطة والروضة في تشكيل القيم الأخلاقية للطفل دراسة ميدانية لرياض الأطفال في محافظة اللاذقية بين (٥-٦) سنوات. رساله ماجستير. كلية التربية. جامعة دمشق.
- الحمود. هناء. (٢٠١٩). دور معلمة الروضة في بناء القيم الاقتصادية لدى أطفال الرياض ما بين سن (٥ - ٦) سنوات. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة دمشق.
- خضر، فخري رشيد. (٢٠٠٣). الاختبارات والمقاييس في التربية وعلم النفس. دبي. دار التعلم.
- سلامة، عادل. (٢٠١٤). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها، الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- سليمان، عمران (٢٠١٦). فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية (رسالة ماجستير). كلية المعلمين. الجزائر. جامعة أم البواقي.
- شحاته، حسن حسين. (٢٠١٨). الأنشطة التعليمية بين الفكر والتطبيق. القاهرة. دار النشر للجامعات.
- الصابريني، محمد. (2022). التميز في التربية البيئية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- عادل، أيمن محمد. (٢٠١٦): علموا أولادكم طرق التفكير والمسئولية، مكتبة الناظفة، القاهرة. فرج، طريف شوقي. (٢٠١٩). الأنشطة التعليمية في التنشئة الاقتصادية. ندوة التربية الاقتصادية والإيمانية.
- القاضي، سعيد إسماعيل. (٢٠٢١). أساسيات الأنشطة التعليمية. القاهرة. عالم الكتب.
- القرنشاوي. أمل. (٢٠١٩). برنامج لتبسيط المفاهيم الاقتصادية لأطفال الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- قنديل، محمد. بدوي، رمضان. (٢٠١٨). أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة. عمان. دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- كدواني، لمياء أحمد محمود. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام أنشطة تفاعلية إلكترونية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، ع٤٣.

### وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

كريم، وفاء قيس (٢٠١٨). أثر برنامج قصصي في تنمية الثقافة المالية لدى طفل الروضة. المجلة الإلكترونية الشاملة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، جامعة بغداد، العدد الأول.

مهدي محمد. (٢٠٢٠) المناهج وتطبيقاتها التربوية. الموصل. مطابع التعليم العالي. النجار، فريدة راغب (٢٠٢١). القصص الرقمية وإعادة هيكلة الأنشطة التعليمية". الإسكندرية. دار الجامعة للنشر.

نسيم، سحر توفيق (٢٠١٨). فاعلية قصص الأطفال في تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات الاقتصادية لدى طفل الروضة السعودي. السعودية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ج٣. ع٤٣.

همام، داليا (٢٠١٩)، فاعلية برنامج قائم على طريق المشروع في تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

هنطش، إبراهيم (٢٠٢٢). طرق استخدام الأنشطة التعليمية في التعليم، فلسطين. ماس للنشر.

واصف، سوزان (٢٠١٤). برنامج مقترح في تنمية قيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة وأثره على سلوكه الاستهلاكي. مجلة بحوث التربية النوعية. أبريل (٣٤).

Nyhus, E.K (2020). Factors which Influence Kinder-garten Teachers Selection of Trade Books for Use in Read aloud Sessions in Their Classroom Virginia: University State of Virginia.

Samy Day (2020). E. Learning Design for Engineering for Education in P. Kommers & Grichards (Eds.), Proceedings of Edmedla (2020). World Conference on Educational Multimedia Hypermedia and Telecommunications, 27 Jun, 2 July. Montreal, Canada.

Brenda, I. (2019). What Makes an on Line Group Project Work? Students Perception Before and After on line Collaborative Problem/ Project-Based Learning (PBL), Experience.

4.Davies, Petar (2022). Economic Aspects of Citizenship Education: An Investigation of Students Understanding, The Curriculum Journal. Vol.13. No.2.

Day, A. & et al., (2020). Teaching Economics using Children's Literature Indiana State Dept. of Education Indianapolis, Center for School Improvement and Performance.

- Doglas, J. (2020). Community Colleges are Essential to a Healthy Economy Chronicle to a Healthy Economy Chronicle of Higher Education. Eric.ed.gov.
- Doppelt Nahid, Osseiran Waines (2019). Development of Economic Concepts, Among Egyptain Children, Journal of Cross-Cultural psychology, American University.
- Global Economic Prospects, Crisis, Finance, and Growth, 2020, Green Pfess.
- Jana an, H. & Susan, J. (2016). Teaching Economic Principals Methods Allied Academies International Conference Las Vegas, Nevada.
- Jere Brophy (2022). Primary- Grade Student's Knowledge and Thinking About the Economic of Meeting Families. Shelter Needs. American Educational Research Journal. Vol. 39. No.2.
- Jydah Newingham, Beth (2016). The Class Store to Teach Economic Principles. USA: Scholastic Inc.
- Kardash, Nadzeya (2017). Analysis of Economic Knowledge Among Kansas Children as Demonstrated on the 2015 Kansas Studies Assessment. U.S.A: ProQuest Information and Learning Company.
- Kilburn, Rebecca M., Karley, Lynn A (2022). The Economics of Early Childhood Policy. Casey Family Programs.
- Lamey, James D. (2020). Children Ideas About Economic Concepts Before and after an Integrated Unit of Instruction, Children's Social, and Economics Education Vol.1., No.1.
- Oleg Peter, Tami (2019). Teaching your Children About Money. Available at:[www. Bottom lesscosetnyc.com](http://www.Bottomlesscosetnyc.com).
- Pinto, M. B., Parente (2021). Information learned from socialization agents: Its relationship to credit card use. Family and Consumer Sciences Research Journal, 33 (4), 357-367.
- Sabina Kolodziej (2022). How do Polish Children Understand Economic Concepts Economic Psychology Department? Kozmin- ski University. Issn 2084-1469.
- Webley, Malecki CK, Demaray MK (2020). New Directions in Social Skills Assessment and Intervention for Elementary and Middle School Students, Exceptionality, 9: 19-32.
- Whiten Markham, (2021). The Benefit of Consumer Education, Survey. Report Eric Digest.
- Yaron Batric, Timothy J. (2017). The Economic Development Benefits of Universal Preschool Education Compared to Traditional Economic Development ' Program. Michigan Up John Istitute for Employment Research.